

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский педагогический институт»
Центр профилактики девиантного поведения детей и молодежи

Методические рекомендации

Использование результатов ЕМ СПТ
для организации профилактической работы в образовательных организациях
РСО-Алания

Владикавказ, 2023

Содержание

Введение.....	4
1. Единая методика социально-психологического тестирования.....	5
1.1. Классификация респондентов на основе соотношения и выраженности «факторов риска» и «факторов защиты».....	10
1.2. Выявление обучающихся с недостоверными ответами.....	12
2. Порядок работы в программном комплексе ЕМ СПТ.....	13
2.1. Алгоритм работы с результатами тестирования.....	14
2.2. Оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение.....	20
3. Организация системной профилактической работы в образовательной среде.....	23
3.1. Направление профилактической деятельности в образовательной организации.....	25
3.2. Технологии работы для организации профилактической деятельности.....	26
Список использованной литературы.....	34
Приложения.....	34
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	43
Приложение 3.....	46

Введение

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодёжи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации активного противодействия.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечить комплексное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодёжи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование навыков ведения здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Профилактика употребления обучающимися ПАВ и зависимого поведения является неотъемлемой частью воспитательной работы организаций всех уровней общего образования. Как и любая деятельность, она нуждается в системном подходе, непрерывном осмыслении её результатов, а также в своевременной оценке эффективности с точки зрения воспитывающих, развивающих ресурсов несовершеннолетних, обеспечивающих решение не только антинаркотического, но также и общих задач воспитания.

Уникальным аспектом системы профилактики в образовательной среде является наличие объективной информации, специфики различных подростковых и юношеских групп, возможность взаимодействия специалистов с семьёй и выстраивания комплексной системы, обеспечивающих гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы личности обучающихся как ключевого фактора высокой сопротивляемости негативным явлениям.

Для эффективного выстраивания комплексной профилактики необходима достаточная осведомленность педагогических работников и родителей непосредственно по проблеме зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся, как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Это обеспечит системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и сформирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении.

Социально-психологическое тестирование является инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяющей определить конкретные зоны приложения усилий специалистов.

Учитывая важность полученных результатов для организации дальнейшей работы в условиях образовательных учреждений, данные методические рекомендации будут полезны во-первых, педагогам-психологам для организации профилактической, коррекционной и развивающей работы с

обучающимися и проведения консультаций с родителями/законными представителями и педагогами, во-вторых, социальным педагогам для оптимизации социальной ситуации развития обучающихся, в-третьих, заместителям руководителей образовательных организаций для планирования воспитательной работы.

1. Единая методика социально-психологического тестирования

С целью увеличения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием и повышения адресности профилактической деятельности образовательной организации, в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (далее – ГАК) (протокол от 11.12.2017 г. № 35) Министерством просвещения России была разработана единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ).

Руководство по использованию методики направлено Министерством просвещения России в органы государственного управления в сфере образования субъектов Российской Федерации для использования в работе (письмо от 3 июля 2019 г. № 07-4416-дсп). Проведение тестирования по единой методике является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации с 2019/2020 учебного года (протокол ГАК от 24.12.2018 г. № 39).

Методика является опросником и состоит из набора утверждений, позволяющих определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации. ЕМ СПТ представлена в трех формах, в зависимости от возраста респондента:

форма «А-110» - 110 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов;

форма «В-140» - 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов;

форма «С-140» - 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Социально-психологическое тестирование основано на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия «факторов риска» и «факторов защиты». Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения «факторов риска» и «факторов защиты» воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в дезадаптивные формы поведения (Приложение 1).

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Соответственно, если с данной группой своевременно начать

работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза. Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работы с учетом развития недостающих компетенций.

Под «факторами риска» в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения, которые вызывают перенапряжение механизмов адаптации при отсутствии условий для полного восстановления адаптационных возможностей (Приложение 1).

Единая методика СПТ позволяет выделить две обобщенные группы факторов риска, первая группа, это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение обучающегося (Таблица 1).

Таблица 1 - Обобщенные группы факторов риска

Условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума		Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения	
Потребность в одобрении	ПО -	Склонность к риску	СР+
Принятие асоциальных установок социума	ПАУ+	Импульсивность	И+
Подверженность влиянию группы	ПВГ+	Тревожность	Т+
Наркопотребление в социальном окружении	НСО+	Фрустрация	Ф+

Обстоятельства и условия регулирующие взаимоотношения общества и индивида:

потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение;

подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки;

принятие аддиктивных установок социума (ПАУ) – идеализированы и героизированы примеры порицаемого в обществе поведения, убежденность в приемлемости для себя отрицательных установок, достойных осуждения;

наркопотребление в социальном окружении (НСО) - распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение:

склонность к риску (опасности) (СР) - предпочтение действий и ситуаций, сопряженных с большой вероятностью потери;

импульсивность (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций;

тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству;

фрустрация (Ф) – состояние, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Важно помнить, что само по себе наличие какого-либо из перечисленных факторов не указывает на предрасположенность к деструктивному поведению, но сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии личностно травмирующей ситуации или действии неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование стратегии поведения (Приложение 1).

Определив факторы-предикторы формирования зависимости от ПАВ, можно снизить или исключить их активность. Психолого-педагогическое сопровождение, основанное на анализе факторов риска, направленное на уменьшение активности факторов риска, дает хорошие результаты в профилактической деятельности. Превентивные мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы способствовать ликвидации или уменьшению известных факторов риска формирования зависимости от ПАВ у несовершеннолетних и молодежи.

В противоположность «факторам риска» (Приложение 1) выделяют «факторы защиты». Под факторами защиты в единой методике СПТ понимаются обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска (Таблица 2).

Таблица 2 - Факторы защиты

Факторы защиты	
Принятие родителями	ПР-
Принятие одноклассниками	ПО-
Социальная активность	СА-
Самоконтроль поведения	СП-
Самозффективность	С-

То есть ЕМ СПТ оценивает такие параметры как: благополучие взаимоотношений с социальным окружением; активность жизненной позиции, социальная активность; психологическую устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Пошкальный анализ факторов защиты можно проанализировать на двух уровнях:

личностные факторы защиты: гармоничное развитие личности; межличностное взаимодействие; удовлетворение потребностей; соответствие нормам, принятым в данной группе;

социальные факторы защиты: межличностные взаимоотношения; активное участие в жизни социума; позитивное разрешение социально значимых проблем; успешная учебная деятельность; участие в общественных мероприятиях; коммуникабельность.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент), учить доводить начатые дела до конца, оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей, развитии ресурсных возможностей.

Пошкальный анализ методики позволяет понять способ взаимодействия обучающихся с обществом и выявить индивидуальные особенности их поведения, выделить обучающихся групп повышенного внимания, тем самым определяя вероятность вовлечения в зависимое поведение, оценивая провоцирующий потенциал социально-психологических условий к первой пробе психоактивных веществ. Чем выше провоцирующий потенциал условий, тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Обучающиеся групп повышенного внимания определяются путем анализа общих результатов тестирования с выделением обучающихся, значения которых выходят за пределы региональных норм по субшкалам.

Условия наличия актуализации «факторов риска» по субшкалам: По, ПВГ, ПАУ, СР, И, Т.

Условия наличия редукции «факторов защиты» по субшкалам: ПР, ПО, СА, СП.

Для выделения эмпирически подтвержденных пределов сочетания критических значений, полученных на основе анализа данных по субшкалам, рекомендовано следующее сочетание критических выраженных значений:

для формы А-110: выше нормы региональных значений по пяти и более «факторам риска» ($\Phi P \geq 5$) и одновременно критически выраженные значения, ниже нормы региональных значений, по трем и более «факторам защиты» ($\Phi Z \geq 3$);

для формы В-140 и С-140: выше нормы региональных значений по семь и более «факторам риска» ($\Phi P \geq 7$) и одновременно критически выраженные значения, ниже нормы региональных значений, по четырем и более «факторам защиты» ($\Phi Z \geq 4$).

Итоговые значения повышенной вероятности вовлечения учитываются при определении итоговых показателей вероятности риска вовлечения.

Распределение по группам повышенного внимания может происходить по следующим показателям:

Группа повышенного внимания 1 характеризуется сочетанием высоких показателей «факторов риска» с явным превышением показателей допустимых региональных норм и низких показателей «факторов защиты». Как правило, это обучающиеся, результаты СПТ которых, отнесены к группе явного и латентного риска. Основная работа должна быть направлена на преодоление

трудных жизненных ситуаций, повышение факторов защиты, обучение справляться со стрессом;

Группа повышенного внимания 2 характеризуется актуализацией «факторов риска», выше допустимых региональных норм, при достаточной выраженности «факторов защиты» (нормативные показатели). Факторы защиты в данном случае выступают как ресурсные возможности. Основная работа может быть направлена на обучение навыкам ответственного отношения и формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями;

Группа повышенного внимания 3 характеризуется редуцией (низкими показателями) «факторов защиты» при допустимой выраженности «факторов риска». Основная работа должна быть направлена на создание условий для развития ресурсного состояния (наличие у человека духовных, эмоциональных и физических сил для решения вопросов и задач) и повышение факторов защиты, профилактику суицидального поведения и развитие жизнестойкости (способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности).

По выраженности субшкал факторов риска и факторов защиты возможно предположить уровень риска суицидального поведения. Предрасположенность к аутоагрессивному и суицидальному поведению формируется на основе выраженности и сочетания индивидуальных особенностей по субшкалам шкалы «Факторы риска» (ФР): «СР», «И», «Т», «Ф» и низкими данными по факторам защиты.

Таким образом, по конфигурации показателей субшкал шкалы «фактора риска» и шкалы «фактора защиты» становится возможным предположить степень выраженности риска формирования у обучающегося зависимого поведения и определить долю, относительно всей выборочной совокупности тестируемых, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

При формировании обучающихся групп повышенного внимания важно учитывать:

полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;

результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;

ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, то есть обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;

на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности.

Персональные результаты могут быть доступны только трем категориям лиц - родителю/законному представителю, обучающемуся, педагогу-психологу образовательной организации (Приложение 3).

1.1. Классификация респондентов на основе соотношения и выраженности «факторов риска» и «факторов защиты»

Единая методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента, поскольку позволяет получить только информацию о возможных рисках у обучающегося развития нарушений поведения.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по четырем группам на основе соотношения и выраженности «факторов риска» и «факторов защиты»:

1. благоприятное сочетание «факторов риска» и «факторов защиты» - интервальный промежуток «факторов риска» и «факторов защиты» в пределах региональных норм.

2. актуализация (выраженность) «факторов риска» при достаточной выраженности «факторов защиты» - интервальный промежуток «факторов риска» выше норм регионального значения, а «факторов защиты» в пределах нормы.

3. редукция (снижение) «факторов защиты» при допустимой выраженности «факторов риска» - интервальный промежуток «факторов защиты» ниже норм регионального значения, а «факторов риска» в пределах нормы.

4. неблагоприятное сочетание «факторов риска» и «факторов защиты» - интервальный промежуток «факторов риска» выше норм регионального значения, а «факторы защиты» - ниже нормы регионального значения.

В соответствии с методическими рекомендациями по использованию результатов ЕМ СПТ для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2020 года № 07- 1468) рекомендовано проводить профилактическую работу [8].

При благоприятном сочетании факторов риска и факторов защиты рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы на саморазвитие личности обучающихся.

При актуализации (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска и укрепление существующих ресурсов защиты.

Пошкальный анализ позволит определить наиболее актуальные направления профилактической деятельности в работе с классом, группой:

развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения (выраженность фактора «Потребность в одобрении»);

формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие

навыков противостояния (выраженность фактора «Подверженность влиянию группы»);

закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутренней защиты от внешнего негативного воздействия (выраженность фактора «Наркопотребление в социальном окружении»). При повешенных значениях данной шкалы следует включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие с привлечением специалистов ПДН МВД, включением в работу семейного окружения, возможность внедрения в воспитательную модель ресурса наставничества);

формирование модели ответственного поведения в ситуации связанной с риском для себя и своего здоровья (выраженность фактора «Склонность к риску»);

развитие навыков самоконтроля поведения, эмоционально-волевой сферы, рефлексии (выраженность факторов «Тревожность»);

формирование умения конструктивно преодолевать жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов (выраженность факторов «Фрустрация»).

Все перечисленные факторы являются составными элементами асертивного поведения, т.е. независимого поведения от внешних воздействий в сочетании с направленностью на взаимодействие с окружающими.

При редукции (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска рекомендовано усиление профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле. Специалистам следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде.

Пошкальный анализ позволит определить направления профилактической работы в части укрепления факторов защиты:

1. формирование позитивного отношения к семье. Редукция (снижение) фактора «Принятие родителями» требует дополнительной работы с обучающимися и родителями, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи. Следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных), включить проведение индивидуальных консультаций, обучающихся и родителей;

2. развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать поддержку (редукция (снижение) субшкалы «Принятие одноклассниками»);

3. определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самовыражение обучающихся. Осуществлять отбор занятий, обеспечивающих включение обучающегося в

проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. Следует обратить внимание на категории обучающихся у которых редукция (снижение) фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными (повышенными) факторами риска «Потребность в социальном одобрении», «Тревожность»;

4. формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимание своего эмоционального состояния и состояния других людей (редукция фактора защиты «Самоконтроль поведения»). Особое внимание заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание с актуализированными факторами риска «Импульсивность», «Наркопотребление в социальном окружении»;

5. формирование способности решения жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов (редукция фактора «Самоэффективность»). Требуется внимание при сочетании с редукцией фактора «Социальная активность» и актуализация факторов риска «Потребность в одобрении», «Фрустрация», «Тревожность».

При неблагоприятном сочетании факторов риска и факторов защиты можно сделать вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Данная категория должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Помимо включения этой категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность, следует выстроить работу в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

1.2. Выявление обучающихся с недостоверными ответами

Также особое внимание требуют обучающиеся, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки).

ЕМ СПТ оценивает тенденцию испытуемого к социально положительным ответам, чем выше показатель, тем готовность обучающегося представить себя перед другими как полностью соответствующий социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе (Таблица 3).

Таблица 3 – Высокие и низкие показатели региональной нормы

Низкие показатели		Высокие показатели	
Региональная норма	13,76 – 20,35	Региональная норма	13,76 – 20,35
Результаты тестируемого	11	Результаты тестируемого	21

Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

Высокие показатели могут свидетельствовать о готовности обучающегося представить себя перед другими как полностью соответствующий социальным нормам.

Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов может быть комплекс факторов:

нежелание обучающихся участвовать в тестировании (в таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования);

желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах тестирования;

региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом (средство возрождения красоты, самостоятельности, индивидуальности, познавательной активности), в том числе с особенностями восприятия значимости диагностического инструментария методики.

Выявление недостоверных ответов строится на вычислении числовых значений четырех индикаторов недостоверности:

1. социальная желательность ответов (СЖО) - субшкала По;
2. несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия (КС);
3. минимально возможное время тестирования (МВВТ);
4. однообразие ответов - нежелание сотрудничать (НС).

Недостоверными считаются ответы в случае, если уровень выраженности хотя бы одного из индикаторов попадает в интервал недостоверности. С данной группой обучающихся необходимо провести работу на снижение фактора риска «По» («Потребность в одобрении») и направить работу на формирование культуры достижений, развитие ассертивности (способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него), развитие коммуникативных навыков, обучение самопрезентации.

После выделения недостоверных ответов хотя бы по одному индикатору ответы респондентов из дальнейшего анализа **исключаются**. Дальнейший анализ показателей проводится по выборке, из которой были исключены недостоверные результаты респондентов.

2. Порядок работы в программном комплексе ЕМ СПТ

При проведении социально-психологического тестирования по единой методике в Свердловской области в 2020/2021 учебном году использовался программный комплекс, расположенный по электронному адресу <http://spt.nashi-deti66.ru/login>.

Вход в систему перед началом тестирования каждым респондентом осуществляется при помощи одноразового пароля, обеспечивающего конфиденциальность тестирования.

Конфиденциальность тестирования означает, что результаты будут известны только самому тестируемому (после 15 лет). Результаты тестируемого до 15 лет - его родителям, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации. Конфиденциальность, в отличие от анонимности, позволяет предложить индивидуальную консультацию и психолого-педагогическую помощь.

Парольные фразы генерируются системой по запросу в необходимом количестве с привязкой к образовательной организации, формой необходимого теста. Наличие парольной фразы позволяет идентифицировать респондента для адресного получения результатов и проведения коррекционной работы. Списки, по которым можно идентифицировать респондента хранятся в образовательных организациях, проводивших тестирование в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». За разглашение персональных данных наступает ответственность, предусмотренная законодательством Российской Федерации. Хранение файлов с результатами социально-психологического тестирования предусматривает ограничение несанкционированного доступа к ним.

Респондент перед началом тестирования указывает только свой пол, остальные данные привязаны к выданному логину (организация, возраст, класс). Перед тестированием предъявляется стандартная инструкция.

Форма проведения тестирования «А-110», «В-140» или «С-140» выбираются в зависимости от класса/группы респондента. Утверждения (вопросы) теста выпадают в случайном порядке. В процессе прохождения теста замеряется время на его прохождение.

По результатам завершенного теста проводится статистическая обработка данных социально-психологического тестирования. Таблицы исходных данных, результатов теста и результатов статистической обработки доступны операторам, имеющим доступ по работе с информационной системой социально-психологического тестирования в соответствии с их уровнем доступа. Операторам образовательных организаций предоставлена возможность произвести выгрузку данных СПТ в целом по всей организации.

2.1. Алгоритм работы с результатами тестирования

Специалист отвечающий за проведение СПТ в образовательной организации после завершения тестирования необходимо произвести анализ данных респондентов. Для этого необходимо скачать сводный отчет и отчета результатов по проведенным формам тестирования (Рис. 1), а затем произвести анализ данных по образовательному учреждению, по параллелям, по классам/группам. Также скачать отчет по результатам СПТ для Управления образования и Регионального оператора.

Факторы риска (БАЛЛЫ)				Факторы защиты (БАЛЛЫ)				МЕТОДИКА выявления РНДО (респондентов с недостоверными ответами)				Факторы риска (ПРОЦЕНТЫ)				Факторы защиты (ПРОЦЕНТЫ)				МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №1 критических значений (СКЗ)				Соотношение				МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2										
глав. риск	глав. риск	глав. риск	глав. риск	глав. защита	глав. защита	глав. защита	глав. защита	>1	>2	>3	>4	>1	>2	>3	>4	ФР	ФЗ	НС	АФР	ФР	ФЗ	НС	АФР	ФР	ФЗ	НС	АФР	ФР	ФЗ	ФР	ФЗ							
17	8	3	0	27	27	25	21	25	4	7	840.79	0	0	0.2	0.4	0.3	0.1	0.2	0.9	0.9	0.83	0.7	0.83	1	0	0	0	0	1	0	21	58	0.18	0.84	0	0		
8	11	0	0	2	18	24	23	17	21	17	1	840.37	0	0	0.7	0.2	0.2	0.2	0	0.97	0.6	0.8	0.72	0.2	0.83	1	0	0	0	0	1	0	30	57	0.26	0.83	0	0
11	8	2	18	27	22	27	17	19	19	20	0	959.18	5	0	0.67	0.37	0.3	0.07	0.53	0	0.67	0.67	0.67	1	1	0	0	0	1	0	46	55	0.4	0.8	0	0		

Рисунок 1 - Пример сводной таблицы исходных значений

Индикаторы недостоверности и алгоритм выявления недостоверных ответов. Первоначальный анализ полученных данных выгрузки результатов СПТ состоит в оценке достоверности ответов. Для оценки недостоверности необходимо провести сравнение полученных результатов по субшкале РНДО. Выявление респондентов с индикаторами недостоверности ответов по субшкале РНДО проводится по следующему правилу: за ответ «ноль» (0) насчитывается ноль баллов (0), за ответы «один», «два», «три» (1, 2, 3) насчитывается 1 балл (1). Если полученное значение для респондента больше нуля (1>0), то рассматриваем данное значение респондента как недостоверные и ответы респондентов из дальнейшего анализа исключаются, результаты тестирования интерпретации не подлежат (Рис. 2).

№	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU
6	НД	По	ПВГ	ПАУ	СП	И	Т	ПР	ПО	СА	СП	ФР	ФЗ	НС	АФР	РФЗ	БС	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ
7	0	0.2	0.4	0.3	0.1	0.2	0.9	0.9	0.83	0.7	0.83	1	0	0	0	0	1	0	21	58	0.18	0.84	0	0
8	0	0.7	0.27	0.37	0	0.07	0.6	0.8	0.77	0.57	0.7	1	1	0	0	0	1	0	30	57	0.26	0.83	0	0
9	0	0.67	0.37	0.3	0.07	0.53	0.9	0.73	0.9	0.57	0.63	2	1	0	0	0	1	0	48	52	0.42	0.75	0	0
10	0	0.63	0.27	0.47	0.27	0.4	0.67	0.97	0.57	0.67	0.67	1	1	0	0	0	1	0	46	55	0.4	0.8	0	0
11	0	0.52	0.25	0.37	0.37	0.47	0.43	0.63	0.81	0.67	0.73	2	1	0	0	0	1	0	59	50	0.52	0.72	0	0
12	0	0.67	0	0.53	0.37	0.33	0.2	0.8	0.6	0.4	0.57	0	2	0	0	0	1	0	38	48	0.33	0.7	0	0
13	0	0.88	0.83	0.7	0.47	0.67	0.97	0.6	0.87	0.77	0.77	5	1	0	1	0	0	1	84	53	0.74	0.77	0	1
14	0	0.72	0.4	0.53	0.3	0.53	0.5	0.73	0.6	0.7	0.73	2	0	0	0	0	1	0	56	48	0.49	0.7	0	0
15	0	0.65	0.17	0.37	0.03	0.17	0.47	0.77	0.83	0.73	0.7	0	0	0	0	0	1	0	32	52	0.28	0.75	0	0
16	1	0.78	0.43	0.27	0.03	0.3	0.63	0.9	0.27	0.7	0.87	2	1	0	0	0	1	0	37	46	0.32	0.67	0	0
17	0	0.62	0.3	0.67	0.63	0.3	0.3	0.8	0.57	0.77	0.77	2	1	0	0	0	1	0	56	52	0.49	0.75	0	0
18	0	0.68	0.3	0.27	0.1	0.47	0.77	1	0.67	0.83	0.77	3	0	0	0	0	1	0	43	62	0.38	0.9	0	0
19	0	0.45	0.37	0.5	0.3	0.6	0.57	0.4	0.87	0.63	0.57	1	3	0	0	1	0	1	47	40	0.41	0.58	0	1
20	0	0.67	0.37	0.2	0.43	0.1	0.23	0.53	0.87	0.73	0.5	0.67	0	1	0	0	1	0	34	54	0.3	0.78	0	0
21	0	0.52	0.37	0.5	0.4	0.33	0.83	0.9	0.77	0.77	0.63	1	0	0	0	0	1	0	45	62	0.39	0.6	0	0
22	0	0.58	0.37	0.47	0.17	0.37	0.57	0.93	0.37	0.63	0.73	0	2	0	0	0	1	0	42	48	0.37	0.7	0	0
23	0	0.43	0.2	0.57	0.13	0.97	0.43	1	0.9	0.6	0.47	1	2	0	0	0	1	0	41	55	0.36	0.8	0	0
24	0	0.7	0.47	0.47	0.43	0.33	0.3	0.97	0.97	0.9	0.73	2	0	0	0	0	1	0	44	66	0.39	0.96	0	0
25	0	0.37	0.3	0.7	0.9	0.6	0.83	0.83	0.7	0.4	0.4	4	2	0	0	0	1	0	59	45	0.52	0.65	1	1
26	0	0.5	0.17	0.37	0.27	0.33	0.53	0.93	0.87	0.6	0.6	0	2	0	0	0	1	0	39	54	0.34	0.78	0	0
27	0	0.73	0.33	0.5	0.7	0.37	0.6	1	0.9	0.83	0.93	2	0	0	0	0	1	0	55	63	0.48	0.91	0	0

Рисунок 2 – Сводные результаты тестируемых

Пример обратной связи для обучающихся, с выявленными индикаторами недостоверности ответов.

- Это может быть вызвано следующими причинами:
- возможно, Вы не поняли инструкцию, которая давалась в начале теста;
- возможно, Вы невнимательно читали утверждения опросника;
- возможно, Вы делали свой выбор ответов по ошибке;
- возможно, Вы слишком спешили, отвечая на вопросы, не оставляя себе время на обдумывание ответа.

Дальнейший анализ показателей проводится после исключения респондентов с недостоверными результатами.

Ярко выраженные показатели (выделены цветом) - это данные с повышенными и пониженными результатами по субшкалам, выходящие за пределы региональных норм. Соответственно, по «факторам риска» - это верхняя граница (высокое влияние данного фактора), по «факторам защиты» - это нижняя граница (уровень защиты по данному фактору низкий).

Региональные нормы рассчитывались в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации¹ по всей выборке обучающихся общеобразовательных организаций (7-9 классы и 10-11 классы), организаций среднего профессионального и высшего образования (студенты) (Таблица 4).

Таблица 4 - Региональные нормы по Свердловской области

Шкала		Нижняя граница	Верхняя граница
Методика № 1	Импульсивность (процент) (И)	0.29	0.46
Методика № 1	Наркопотребление в социальном окружении (процент) (НСО)	0.12	0.35
Методика № 1	Подверженность влиянию группы (процент) (ПВГ)	0.28	0.45
Методика № 1	Потребность в одобрении (процент) (По)	0.51	0.67
Методика № 1	Принятие асоциальных установок социума (процент) (ПАУ)	0.40	0.59
Методика № 1	Принятие одноклассниками (процент) (ПО)	0.58	0.79
Методика № 1	Принятие родителями (процент) (ПР)	0.71	0.90
Методика № 1	Самоконтроль поведения (процент) (СП)	0.61	0.76
Методика № 1	Самозффективность (процент) (С)	0.66	0.82
Методика № 1	Склонность к риску (процент) (СР)	0.33	0.56
Методика № 1	Социальная активность (процент) (СА)	0.64	0.79
Методика № 1	Тревожность (процент) (Т)	0.40	0.62
Методика № 1	Фрустрация (процент) (Ф)	0.30	0.52
Методика № 2	Факторы защиты (проценты) (ФЗ)	0.69	0.83
Методика № 2	Факторы риска (проценты) (ФР)	0.38	0.49
РНДО	Минимально возможное время тестирования (МВВТ)	5.15	15.67
РНДО	Социальная желательность ответов (СЖО)	13.76	20.35

Одним из преимуществ СПТ является возможность создания «профиля» отдельного обучающегося, класса/группы и образовательного учреждения в целом.

Проведение анализа данных по каждой шкале позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные поля, которые нуждаются в более тщательной работе, в особом

¹ Письмо департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2019 № 07-7305 «О направлении методических рекомендаций».

внимании специалистов, а также обозначают зоны «ресурса», за счет которых можно повысить эффективность профилактической, воспитательной, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией (Рис. 3).

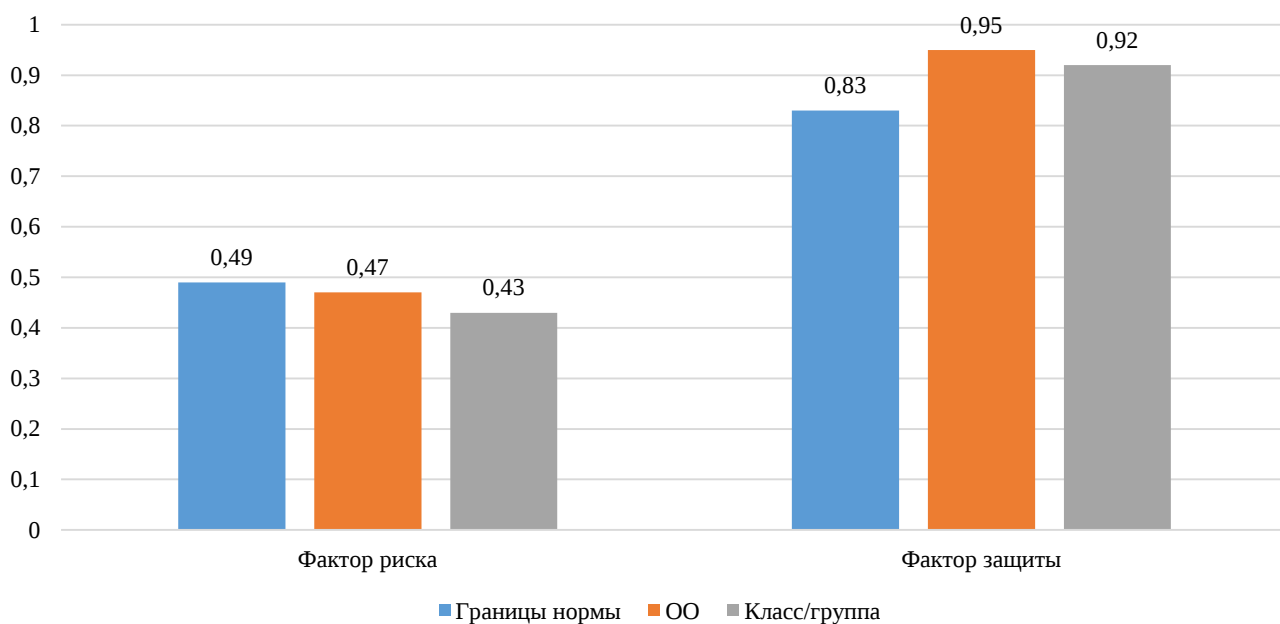


Рисунок 3 – Профиль класса/группы по «факторам защиты» и «факторам риска» относительно образовательной организации и региональных норм

Анализируя данный профиль класса/группы, можно отметить, что значения «фактора риска» по «региональным нормам» ниже значений по образовательной организации в целом и классу/группы. Выраженность значений по «факторам защиты» относительно значений по образовательной организации в классе/группе ниже, чем по образовательной организации, и выше «региональных норм».

Таким образом, в соответствии с данными, следует обратить внимание на выстраивание воспитательной работы. Более конкретные рекомендации можно вывести, проведя пошкальный анализ как по «факторам риска», так и «факторам защиты» (Рис. 4).

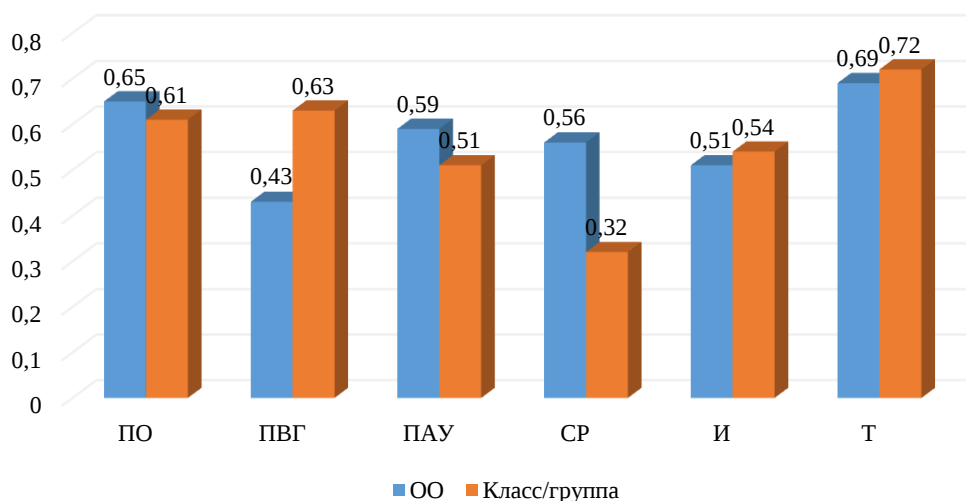


Рисунок 4 – Пример построения профиля класса/группы по субшкалам «факторы риска»

Анализируя субшкалы «факторов риска» следует обратить внимание на уровень значений по шкале ПВГ (подверженность влиянию группы), И (импульсивность) и Т (тревожность).

Повышенный уровень субшкалы ПВГ (подверженность влиянию группы) характеризуется зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы, несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение, пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу. Поэтому, следует ориентироваться в работе с подростками и молодежью, занимающими лидерские позиции, а также к их взаимоотношениям с классными руководителями/кураторами учебных групп.

Повышенный уровень субшкалы И (импульсивность) характеризуется эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к поспешным принятиям решений.

Повышенный уровень субшкалы Т (тревожность) характеризуется склонностью воспринимать, практически все ситуации, как угрожающие и реагировать на эти ситуации состоянием тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к тревожным предчувствиям, проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, напряженностью в трудных жизненных ситуациях. К тревожности приводит контролирующий стиль воспитания, как в семье, так и в школе. Повышенная импульсивность и повышенная тревожность лежат в основе агрессивного поведения подростков и молодежи.

Далее рассмотрим Рис. 5, на котором представлены значения «факторов защиты».

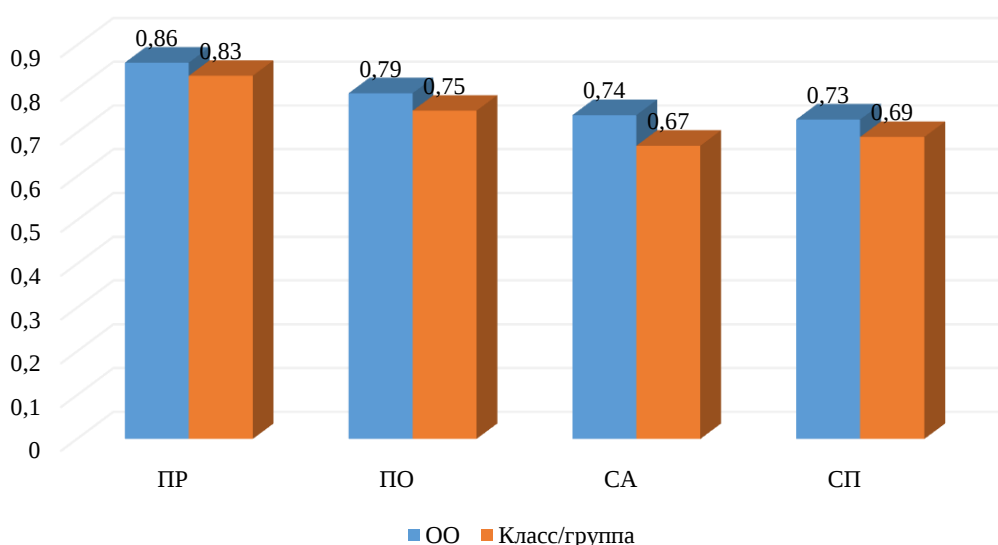


Рисунок 5 – Пример построения профиля класса/группы по субшкалам «факторы защиты»

Анализируя профиль класса/учебной группы по субшкалам «факторов защиты» видно, что по всем шкалам ПР (принятие родителями), ПО (принятие одноклассниками), СА (социальная активность), СП (самоконтроль поведения) имеют значения ниже, чем в целом по образовательной организации (Приложение 2).

Пониженный уровень субшкалы ПР (принятие родителями) означает наличие проблем в отношении принятия родителями. Подростки испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей, считают, что родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, что родители низко оценивают их способности.

Пониженный уровень субшкалы ПО (принятие одноклассниками) характеризуется напряженными взаимоотношениями между одноклассниками/одногоруппниками, что может находить свое отражение в проявлениях частых конфликтов, неудовлетворенностью от общения, отсутствием интереса или безразличия, что может вызывать чувство изолированности.

Пониженный уровень субшкалы СА (социальная активность) характеризуется узким кругом интересов, безынициативностью к делам коллектива или группы, безразличием к окружающей действительности. Подростки проявляют сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительностью, не испытывают потребность в социальных контактах.

Пониженный уровень субшкалы СП (самоконтроль поведения) говорит о низком уровне контроля и управления своим поведением, непоследовательностью, пониженной активности и работоспособности, которая компенсируется повышенной чувствительностью, имеющейся склонности к свободной трактовке социальных норм.

На данном примере видно, что социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом профилактической направленности воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют содержание воспитательной и профилактической работы не только с отдельной категорией обучающихся, но и с классом/группой, а также позволяют оказывать своевременную адресную психолого-педагогическую помощь (Рис. 6).

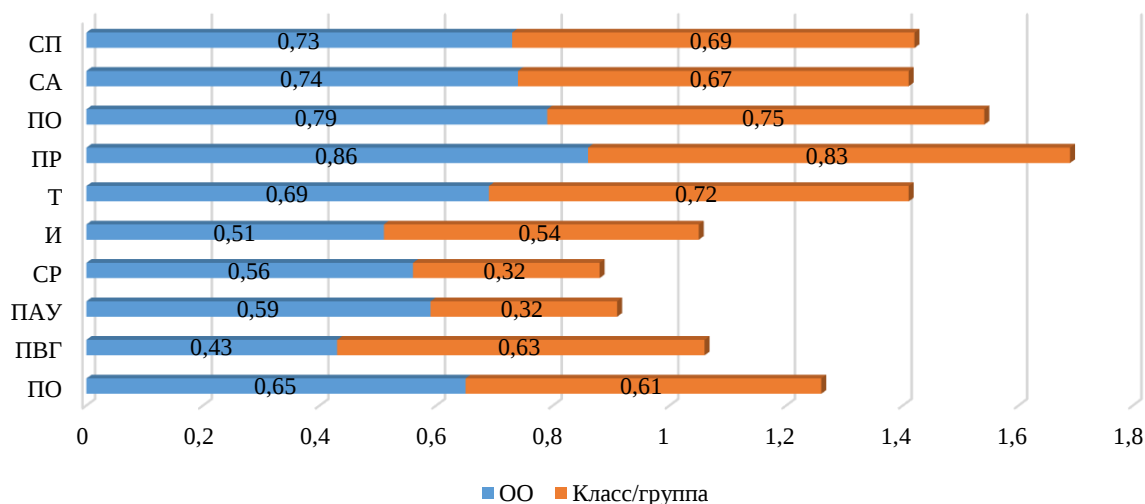


Рисунок 6 – Пример построения профиля класса/группы по результатам ЕМ СП

2.2. Оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение

Анализ полученных данных позволяет образовательным организациям понять способ взаимодействия обучающихся с социумом, выявить индивидуальные особенности их поведения, выделить обучающихся «групп повышенного внимания».

Обучающиеся «группы повышенного внимания» определяются путем анализа общих результатов тестирования с выделением обучающихся с явными повышенными показателями допустимых норм по «факторам риска» и сверхнизких показателей по «факторам защиты», при этом не имеет значение, является ли результат тестирования обучающегося, достоверным или недостоверным.

При определении вероятности вовлечения, значения, которые попадают в область сверхвысоких значений по субшкалам «фактора риска» (ПО, ПВГ, ПАУ, СР, И, Т) и область сверхнизких значений по субшкалам «фактора защиты» (ПР, ПО, СА, СП), отмечаются те случаи для каждой шкалы, которые входят за пределы критических значений.

Критические значения – это опасная выраженность исследуемого показателя, являющейся предпосылкой возможного формирования зависимого поведения (Таблица 5).

Таблица 5 – Соотношение факторов риска и факторов защиты

Соотношение критических значений факторов риска и защиты	
Факторы риска	Факторы защиты
Социально-психологические условия, повышающие угрозу вероятности вовлечения в зависимое поведение	Обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска
Критическую выраженность имеют значения, расположенные выше	Критическую выраженность имеют значения, расположенные ниже

значений предельной выраженности	значений предельной выраженности
Актуализация риска – наличие критической выраженности 5-7 факторов риска	Редукция защиты – наличие критической выраженности 3-4 факторов защиты

На Рис. 7 представлены сверхвысокие значения, которые показывают актуализацию «факторов риска» и редукцию «факторов защиты». При наличии актуализации «факторов риска» и редукции «факторов защиты» формируется неблагоприятное сочетание, повышающее вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Таким образом, оценивается провоцирующий потенциал социально-психологических условий к первой пробе психоактивных веществ, основанный на соотношении критических значений факторов (субшкал) «факторов риска» и «факторов защиты». Чем выше провоцирующий потенциал условий, тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Контроль соответствия	Минимально возможное	>20	ИТОГ	Методика РНДО	Потребность в одобрении	Подверженность влиянию группы	Принятие аддитивных установок	Склонность к риску	Импульсивность	Тревожность	Принятие решений	Принятие решений одноослабленным	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Факторы риска	Факторы защиты	Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ	Актуализация факторов риска	Редукция факторов защиты	ИТОГ	Методика ПВВ	Повышенная	Факторы риска (баллы)	Факторы защиты (баллы)	Факторы риска (проценты)	Факторы защиты (проценты)	Методика ПВВ	Повышенная	Е С П Т	Вероятность
gndo_ks	gndo_mv	gndo_ns	ИТОГ	gndo_nd	regc_po	regc_rvg	regc_pau	regc_sr	regc_i	regc_t	regc_pr	regc_pod	regc_sa	regc_zp	mo1_fr	mo1_fz	mo1_ns	mo1_afr	mo1_pzf	mo1_ms	ИТОГ	mo1_p	mo2_ball_fr	mo2_ball_fz	mo2_per_fr	mo2_per_fz	mo2_p	mo2_fz	Е С П Т	pvv
КС	МВВТ	НС	ИТОГ	НД	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	ПР	ПО	СА	СП	ФР	ФЗ	НС	АФР	РФЗ	БС	ИТОГ	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ		
2	940,79	6	0	0	0,2	0,4	0,3	0,1	0,2	0,9	0,9	0,9	0,7	0,9	1	0	0	0	0	1	0	21	58	0,18	0,51	0	0		0	
1	880,27	4	0	0	0,7	0,27	0,37	0	0,07	0,6	0,8	0,77	0,57	0,7	1	1	0	0	0	1	0	30	57	0,26	0,68	0	0		0	
0	909,19	5	0	0	0,67	0,37	0,3	0,07	0,59	0,9	0,73	0,9	0,57	0,93	2	1	0	0	0	1	0	48	52	0,42	0,75	0	0		0	
2	848,59	7	0	0	0,63	0,27	0,47	0,27	0,4	0,87	0,97	0,57	0,87	0,67	1	1	0	0	0	1	0	46	55	0,4	0,8	0	0		0	
4	840,67	4	0	0	0,52	0,23	0,37	0,77	0,47	0,43	0,63	0,87	0,67	0,73	2	1	0	0	0	1	0	59	50	0,52	0,72	0	0		0	
0	970,35	5	0	0	0,67	0	0,59	0,37	0,33	0,2	0,8	0,8	0,4	0,57	0	2	0	0	0	1	0	38	48	0,35	0,7	0	0		0	
0	1101,15	8	0	0	0,93	0,93	0,7	0,47	0,37	0,97	0,6	0,97	0,77	0,77	5	1	0	1	0	0	1	84	53	0,74	0,77	0	1		1	
0	1007,39	7	0	0	0,72	0,4	0,53	0,3	0,53	0,5	0,73	0,6	0,7	0,73	2	0	0	0	0	1	0	56	48	0,48	0,7	0	0		0	
2	897,9	6	0	0	0,65	0,17	0,37	0,05	0,17	0,47	0,77	0,45	0,73	0,7	0	0	0	0	0	1	0	32	52	0,28	0,75	0	0		0	
0	359,82	5	1	0	0,78	0,43	0,27	0,03	0,3	0,63	0,9	0,27	0,7	0,97	2	1	0	0	0	1	0	37	46	0,32	0,67	0	0		0	
0	862,43	5	0	0	0,62	0,3	0,67	0,43	0,3	0,3	0,8	0,57	0,77	0,77	2	1	0	0	0	1	0	56	52	0,48	0,75	0	0		0	
3	844,57	5	0	0	0,68	0,3	0,27	0,1	0,47	0,77	1	0,87	0,63	0,77	3	0	0	0	0	1	0	43	62	0,38	0,8	0	0		0	
1	1429,58	4	0	0	0,43	0,37	0,5	0,3	0,6	0,57	0,4	0,87	0,63	0,57	1	3	0	0	1	0	1	47	40	0,41	0,58	0	1		1	
0	1243,71	6	0	0	0,67	0,2	0,43	0,1	0,23	0,33	0,87	0,73	0,5	0,67	0	1	0	0	0	1	0	34	54	0,3	0,78	0	0		0	
3	1788,48	9	0	0	0,52	0,37	0,5	0,4	0,33	0,63	0,9	0,77	0,77	0,63	1	0	0	0	0	1	0	45	62	0,39	0,8	0	0		0	
1	1615,98	5	0	0	0,58	0,37	0,47	0,17	0,37	0,57	0,63	0,57	0,63	0,73	0	2	0	0	0	1	0	42	48	0,37	0,7	0	0		0	
2	897,05	4	0	0	0,43	0,2	0,57	0,13	0,47	0,43	1	0,9	0,6	0,47	1	2	0	0	0	1	0	41	55	0,36	0,8	0	0		0	
1	824,22	4	0	0	0,7	0,47	0,47	0,43	0,33	0,3	0,57	0,67	0,9	0,73	2	0	0	0	0	1	0	44	66	0,39	0,96	0	0		0	
1	1994,96	5	0	0	0,37	0,3	0,37	0,9	0,6	0,89	0,63	0,7	0,4	0,4	4	2	0	0	0	1	0	59	45	0,52	0,65	0	1		1	

Рисунок 7 - Актуализация факторов риска и редукция факторов защиты

Для определения явной рискогенности респондентов необходимо сравнить результаты итоговых показателей по двум методикам, отдельно по субшкалам ПВВ-1 и ПВВ-2 (Рис. 8).

КС	МВВТ	НС	ИТОГ	методика РНДО	методика РНДО	Итог	Итоговые показатели по результатам СПТ																			
							по	пвг	пау	сп	и	г	пр	по	са	сп	фр	фз	нс	афр	рфз	бс	пвв-1	фр	фз	фр
2	840,79	6	0	0,2	0,4	0,3	0,1	0,2	0,8	0,9	0,8	0,7	0,8	1	0	0	0	0	1	0	21	58	0,18	0,84	0	0
1	880,27	4	0	0,7	0,27	0,37	0	0,07	0,6	0,8	0,77	0,57	0,7	1	1	0	0	0	1	0	30	57	0,26	0,81	0	0
0	809,18	5	0	0,67	0,37	0,3	0,07	0,53	0,8	0,73	0,8	0,57	0,63	2	1	0	0	0	1	0	48	52	0,42	0,75	0	0
2	846,59	7	0	0,65	0,27	0,47	0,17	0,4	0,67	0,87	0,57	0,87	0,67	1	1	0	0	0	1	0	46	55	0,4	0,8	0	0
4	840,67	4	0	0,52	0,23	0,37	0,17	0,47	0,43	0,63	0,87	0,67	0,73	2	1	0	0	0	1	0	59	50	0,52	0,72	0	0
0	870,35	5	0	0,67	0	0,33	0,37	0,33	0,2	0,8	0,8	0,4	0,57	0	2	0	0	0	1	0	38	48	0,33	0,7	0	0
0	1101,15	8	0	0,88	0,83	0,7	0,47	0,87	0,67	0,6	0,87	0,77	0,73	5	1	0	0	0	1	0	84	53	0,74	0,77	0	1
0	1007,39	7	0	0,72	0,4	0,33	0,3	0,33	0,3	0,73	0,6	0,7	0,73	2	0	0	0	0	1	0	66	48	0,49	0,7	0	0
2	857,9	6	0	0,65	0,17	0,37	0,03	0,17	0,47	0,77	0,83	0,73	0,7	0	0	0	0	0	1	0	32	52	0,28	0,75	0	0
0	839,82	5	1	0,78	0,43	0,27	0,03	0,3	0,63	0,9	0,27	0,7	0,87	2	1	0	0	0	1	0	37	46	0,32	0,67	0	0
0	862,43	5	0	0,62	0,3	0,67	0,83	0,3	0,3	0,8	0,57	0,77	0,77	2	1	0	0	0	1	0	56	52	0,49	0,75	0	0
3	844,57	5	0	0,68	0,3	0,27	0,1	0,47	0,77	1	0,87	0,83	0,77	3	0	0	0	0	1	0	43	62	0,38	0,8	0	0
1	1429,58	4	0	0,45	0,37	0,5	0,3	0,6	0,57	0,4	0,87	0,63	0,57	1	3	0	0	0	1	0	47	40	0,41	0,58	1	1
0	1243,71	6	0	0,87	0,2	0,43	0,1	0,23	0,33	0,87	0,73	0,5	0,67	0	1	0	0	0	1	0	34	54	0,52	0,78	0	0
3	1798,49	9	0	0,52	0,37	0,5	0,4	0,33	0,63	0,9	0,77	0,77	0,63	1	0	0	0	0	1	0	45	62	0,39	0,8	0	0
1	1615,98	5	0	0,58	0,37	0,47	0,17	0,37	0,57	0,85	0,37	0,63	0,73	0	2	0	0	0	1	0	42	48	0,37	0,7	0	0
2	897,05	4	0	0,43	0,2	0,57	0,13	0,47	0,43	1	0,9	0,6	0,47	1	2	0	0	0	1	0	41	55	0,38	0,8	0	0
1	824,12	4	0	0,7	0,47	0,47	0,43	0,33	0,3	0,87	0,67	0,9	0,73	2	0	0	0	0	1	0	44	66	0,39	0,86	0	0
1	1894,96	5	0	0,37	0,3	0,7	0,8	0,6	0,83	0,83	0,7	0,4	0,4	4	2	0	0	0	1	0	58	45	0,52	0,65	1	1
2	2149,97	3	0	0,5	0,17	0,37	0,17	0,33	0,53	0,83	0,87	0,6	0,6	0	2	0	0	0	1	0	39	54	0,34	0,78	0	0
1	1546,2	9	0	0,73	0,33	0,5	0,7	0,37	0,6	1	0,8	0,83	0,83	2	0	0	0	0	1	0	55	63	0,48	0,81	0	0

Рисунок 8 - Итоговые показатели по результатам СПТ

Если результаты по двум методикам попадают в область значений, выходящих за пределы нормы (выделены красным цветом), то данный респондент характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий и определяется как «группа риска».

Респондент, имеющий критические значения только по одной методике, характеризуется латентной рискогенностью социально-психологических условий. Порядок определения рискогенности отражен в Таблице 6.

Таблица 6 - Порядок определения рискогенности

Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ)			
Латентный риск		Явный риск	
Итог 1	Итог 2	Итог 1	Итог 2
Провоцирование к аддикции	Готовность к первой пробе	Провоцирование к аддикции	Готовность к первой пробе
1		1	1
	2		

В результате итогов формируются списки обучающихся, где два из них принадлежат обучающимся с латентным риском вовлечения и один – с явным риском вовлечения в зависимое поведение.

Доля выявленного количества респондентов выводится относительно тех обследованных, которые составили группу повышенной вероятности вовлечения в результате совокупных данных по двум методикам (значение ПВВ), получаем процент респондентов с явной рискогенностью социально-психологических условий по образовательной организации.

Анализ персонифицированных результатов позволяет определить не только основные особенности личности обучающегося, его способы взаимодействия, но и определить вероятность проявления дезадаптивных форм поведения на основе соотношения «факторов риска» и «факторов защиты».

При формировании обучающихся «группы повышенного внимания» следует учитывать, что результаты социально-психологического тестирования носят прогностический, вероятностный характер. Результаты тестирования должны быть использованы при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы, а также при корректировке плана воспитательной работы. Соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) влияние факторов риска, способствующих возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить «факторы защиты», то повышается возможность благоприятного прогноза.

Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития. Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работу с учетом недостающих компетенций.

3. Организация системной профилактической работы в образовательной среде

Ценность единой методики социально-психологического тестирования состоит в возможности создания на ее основе системы профилактики девиантного, делинквентного, зависимого поведения и других форм нарушения поведения в подростковой и молодежной среде, а также распространение эффективного опыта на муниципальном, региональном уровне.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся по единой методике несет в себе ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности. Методика позволяет учитывать индивидуальные профили обучающихся, классов/учебных групп, представленных в программном комплексе, а также определить целый комплекс объективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности.

Возможности использования результатов ЕМ СПТ участниками профилактической деятельности перечислены ниже:

1. обобщенные (статистические) результаты используются специалистами с педагогическим образованием (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники);
2. детализированные (индивидуальные) результаты используются специалистами с психологическим образованием (педагог-психолог, психолог).

Профилактическая деятельность в образовательной организации является частью воспитательного процесса и реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации (школа, гимназия, лицей, колледж). Даже при

благоприятных результатах по итогам социально-психологического тестирования – базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение и других форм нарушения поведения [8].

Основными принципами в работе по профилактике зависимого поведения и других форм нарушения поведения в образовательной организации будут являться: [8]

1. легитимность – соответствие любых форм профилактической деятельности законодательным актам федерального и регионального значения;
2. стратегическая целостность – единая стратегия профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия;
3. системность – межпрофессиональное взаимодействие педагогических работников, а также взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств;
4. многоаспектность – комплексное использование форм профилактической деятельности;
5. ситуационная адекватность – соответствие содержания и организации профилактики с учетом результатов социально-психологического тестирования по образовательной организации;
6. динамичность – подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее усовершенствования с учетом достигнутых результатов;
7. эффективное использование ресурсов – методических, профессиональных, информационных и т.д.

Содержательная сторона профилактического воздействия будет иметь более высокую эффективность только при согласованном взаимодействии всех профилактических уровней (образовательного, семейного и медицинского), на которых может оказываться превентивная и диагностическая помощь.

Таблица 7 отражает содержательные компоненты межведомственного взаимодействия профилактических уровней.

Таблица 7 - Межведомственное взаимодействие профилактических уровней

Образовательный уровень	Семейный уровень	Медицинский уровень
Анализ индивидуальных поведенческих и социально-психологических детерминант	Анализ поведенческих аддикций	Проведение скрининговых экспресс-методик, выявляющих степень риска химической зависимости
Проведение обучающих мероприятий (тренингов и т.д.) и	Проведение консультативной и информационно-просветительской работы с	Обращение к специалисту для осуществления лечения

консультаций	семьей	
--------------	--------	--

Согласно концепции раннего предупреждения зависимого поведения и других форм нарушения поведения детей и подростков (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06), объектом профилактической работы выступает личность обучающегося, а также три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – образовательное учреждение, семья и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Учитывая единый механизм формирования личности обучающегося, можно обозначить общие позиции, основные роли воспитательной системы, которые имеют отношение к условиям при организации работ по профилактике:

регулирующая – упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность обучающегося;

защитная – повышение уровня социальной защищенности обучающегося, нейтрализация влияния негативных факторов;

развивающая – стимулирование положительных изменений в личности обучающегося;

корректирующая – коррекция негативных характерологических изменений в поведении обучающегося;

компенсирующая – создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии личности обучающегося;

интегрирующая – соединение в одно целое различных воспитательных, профилактических воздействий.

Эффективность профилактики будет определяться степенью снижения влияния факторов риска и повышение (активизация, повышение влияния) факторов защиты в трех областях (школе, семье и группе сверстников), что позволит определить адресно направление профилактической работы.

3.1. Направления профилактической деятельности в образовательной организации

Направления профилактической деятельности в отношении обучающихся должны быть сфокусированы на развитии личностных ресурсов подростка, способствующих формированию здорового жизненного стиля, позитивной Я-концепции, развитие интернального локуса контроля, который развивается в результате воспитания, нацеленного на формирование самостоятельной личности, принимающей на себя ответственность за свои поступки, когнитивного компонента поведения (совокупность различных установок по отношению к самому себе), повышении стрессоустойчивости, формировании навыков противостояния групповому давлению.

В отношении родителей/законных представителей направления профилактической деятельности должны усиливать защитные механизмы детей и подростков через повышение ресурсов семьи посредством психолого-педагогического просвещения родителей по улучшению выстраивания семейных взаимоотношений на основе доверительных отношений, развивая, тем самым, социальную активность родителей по отношению к подростковым проблемам, заботам подростка, и как с пониманием относится к этим проблемам.

В отношении образовательного учреждения вопросы профилактической, воспитательной направленности должны быть построены на повышении общего качества обучения, укреплении связи обучающихся и их семей с учебным заведением, формировании у подростков мотивации на успех, оказание психолого-педагогической поддержки, установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися.

При планировании профилактической работы учет анализов результатов социально-психологического тестирования, полученных в ходе тестирования повысит эффективность профилактической работы. Образовательная организация получает обобщенные и персональные результаты.

Обобщенные результаты – общие по организации и в разрезе отдельных классов/учебных групп, анализируются и используются для работы педагогов (социальный педагог, классный руководитель/куратор группы и др.). Их основная задача знать, в каких классах/группах отмечается повышенная рискогенность и обеспечить охват воспитательной, профилактической работой как можно большее количество обучающихся. Полученные обобщенные результаты по образовательной организации должны обсуждаться в педагогическом коллективе и служить материалом для конкретных общешкольных и классных мероприятий.

С персонифицированными результатами имеет право работать только педагог-психолог образовательной организации, который имеет соответствующее образование. Он оказывает своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Однако следует понимать, что любая профилактическая деятельность будет эффективна только в том случае, если она сформирована, исходя из интересов и адресных запросов той среды, в которой она будет реализована.

Система планирования работы по профилактической деятельности в образовательной организации должна включать в себя организационные, профилактические, информационно-просветительские мероприятия, а также работу со всеми субъектами образовательного процесса. Эффективными условиями профилактической деятельности является участие в ней всего педагогического коллектива, в соответствии с разграничениями компетенций, члены которого должны владеть коррекционно-развивающими технологиями воздействия на изменение определенных психолого-педагогических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в зависимое поведение, через выстраивание комплексной психолого-педагогической модели в образовательной

организации, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

3.2. Технологии работы для организации профилактической деятельности

При разработке комплексной профилактической деятельности с использованием психологических технологий по результатам социально-психологического тестирования следует ориентироваться на основную задачу профилактической работы - это формирование устойчивой личности, предполагающей развитие психологических и социальных навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, создание благоприятного климата в коллективе и условий безопасной образовательной среды.

Среди технологий профилактической деятельности в образовательных организациях, рекомендованных к работе с субъектами образовательного процесса, выделяют социальные, психологические и педагогические.

В качестве социальных технологий, рекомендуется использование потенциала творческих, проектных, культурно-досуговых мероприятий (например, конкурс социальной рекламы, направленной на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; волонтерское движение; включение несовершеннолетних в различные формы культурной деятельности, в том числе совместного досуга, с последующим дискуссионным обсуждением в группе).

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в зависимое поведение. Психологический компонент профилактической деятельности должен быть направлен на развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимого поведения; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации. Психологические технологии реализуются в групповой и индивидуальной форме работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогические технологии профилактики представляют собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающие снижение риска вовлечения в зависимое поведение и других форм нарушения поведения за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды. Педагогические технологии профилактической деятельности реализуются путем создания благоприятных условий для формирования у адресных групп профилактики представлений норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к психоактивным веществам, условий для самовыражения обучающихся, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Для того, чтобы проводимая профилактическая работа была результативной, необходимо определить к какой группе по причине отклоняющегося поведения, на основе соотношения «факторов риска» и «факторов защиты», относятся обучающиеся (см. описание классификации респондентов на основе соотношения показателей «факторов риска» и «факторов защиты» на стр.10 – 14 данных Методических рекомендаций).

Безусловно, в жизни каждого человека присутствуют как «факторы риска», так и «факторы защиты». Содержательный анализ факторов позволяет показать за счет каких именно факторов наиболее существенно повышается риск негативных проявлений, то есть позволяет провести исходную оценку ситуации и сформулировать положения по профилактике (Таблица 8).

Таблица 8 - Содержательный анализ факторов

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Основание	Мероприятия
Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	Негативная установка к социальным требованиям	ПАУ+ По-	Активное социальное обучение социально-важным навыкам - тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков
	Подверженность негативному влиянию группы	ПВГ+ СП-	
	Склонность к совершению рискованных поступков	СР+ И+	
	Трудность переживания жизненных неудач	Ф+ Т+	
	Неэффективность саморегуляции	СП- И+	
	Неуверенность в своих силах	С- Ф+	
	Нарушенные взаимоотношения с социальным окружением	ПР- ПО-	
	Социальная пассивность	СА-	
Коррекция социально-психологических условий обучения	Психологический климат в коллективе обучающихся	Неблагоприятная психологическая среда в классе	Коллективные формы работы: анкетирование, классные часы,

	Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Наличие конфликтов	уроки нравственности, тренинги, деловые игры, наблюдение за поведением учащихся на уроке Индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, работа с родителями, посещение семей
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	Коммуникативные навыки	Несформированные коммуникативные навыки	Тренинг нестандартных решений в трудной жизненной ситуации, развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию
	Навыки эффективного отказа	НСО +	
	Психологическая устойчивость и уверенность	Неумение переживать ситуацию неуспеха и жизненные трудности	

Вопрос профилактики состоит не в использовании новой формы, а в повышении эффективности профилактической работы. В том, чтобы сделать профилактику более результативной, создать инструмент комплексной системы психологических, педагогических, социальных воздействий, сформировать компетентную позицию междисциплинарной команды по анализу образовательного процесса, уклада образовательной организации, как пространства имеющего собственное профилактирующее содержание, исходя из специфики социокультурной ситуации.

Реализация профилактических мероприятий в условиях образовательной среды возможна с помощью применения специализированного педагогического, психологического инструментария, позволяющего индивидуализировать процесс профилактики с учетом образовательных потребностей обучающихся. При этом особое внимание следует уделить использованию специализированных приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования коммуникативных, личностных компетенций, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они отвечают на запросы взросления и обеспечивают гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы как ключевого фактора высокой сопротивляемости подростков негативным явлениям.

Для эффективной организации профилактической деятельности необходимо соблюдать определенные условия, которые будут помогать в выстраивании эффективной деятельности в образовательной организации.

1. Организация развивающей социальной среды. В качестве развивающей социальной среды могут выступить семья или творческая студия, спортивная и художественная деятельность, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации). Одной из сфер самореализации может стать досуговое пространство. Важно на основе интересов и склонностей обучающихся, вовлекать их в творческие кружки, секции, как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, при этом осуществлять контроль посещения. Неудовлетворение таких потребностей как социальное признание, самоутверждение и самореализация расценивается как «фактор риска» формирования отклоняющихся форм поведения. В результате вовлечения обучающегося с отклоняющимся поведением в социально-значимую деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

2. Информирование, просвещение (беседы, распространение специальной литературы, кинолектории, форум театр). Беседы по предупреждению наркозависимого поведения не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий зависимого поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

3. Активное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги).

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга у обучающихся изменяются установки аддиктивного поведения, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников и т.д.

Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом.

Тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля.

4. Организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению «факторов риска». Индивидуально-психологические особенности личности, как «фактор риска», представляют собой акцентуации характера, тревожность, агрессивность, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективную возбудимость, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, неразвитость самосознания, низкий уровень рефлексии, страхи и др. Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение

поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции.

Нарушение социально-коммуникативной сферы, как «фактор риска», представляет собой конфликты с взрослыми, сверстниками, низкий социометрический статус в классе/группе, неприятие себя в социуме, низкий уровень вербального интеллекта, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации. В этом случае требуется психолого-педагогическая работа по формированию и развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки, формирование лидерских качеств. Также необходимо проводить мероприятия по развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, формированию и коррекции коммуникативных навыков и способов продуктивного взаимодействия. Особое внимание должно быть направлено на активное обучение социально важным навыкам эффективного общения и расширению опыта в сфере межличностных отношений.

5. Активизация личностных ресурсов. Данное направление предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств – ресурсов. Ресурс помогает противостоять трудной жизненной ситуации и эффективно разрешать ее. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения. Личностный ресурс обучающегося может включать положительные черты характера, способности. В этой связи особое внимание уделяется развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта. Необходимо уделять внимание обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме и развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии. Также формированию произвольной регуляции, самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за совершаемые поступки.

Компетенции, названные выше дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, позволяют эффективно развивать способность к саморегуляции и самоконтролю. Организаторские и лидерские способности обучающегося предусматривают высокий социометрический статус в коллективе сверстников, а педагогу это дает возможность наделять обучающегося значимой для него ответственностью и включать его в социально одобряемую деятельность, управлять группой сверстников. Интерес к одной или нескольким предметным областям изучаемых программ позволяет повысить мотивацию и развивать профессиональное самоопределение.

6. Минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

7. Работа с семьей. Семья, родители, микросоциальное окружение - это важная составляющая профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться одной из причин возникновения зависимостей у детей и подростков. Работа с семьей должна быть направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного и ответственного поведения. Во взаимодействии с семьями обучающихся существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал и характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, так и косвенный или опосредованный характер.

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при осознании родителями проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если между семьей и образовательной организацией отсутствует взаимопонимание, то в таких условиях приемлем косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося.

При наличии негативного воздействия родителей на самооценку обучающегося проводится просветительская деятельность с родителями, которые вместе с обучающимися включаются в активные формы социального научения (например, тренинговая работа), с целью гармонизации системы семейных отношений и стабилизации самооценки подростка. При констатации негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с психологом, менять негативные установки посредством организации и проведения совместных мероприятий для родителей и подростков: конкурсов, культурно-массовых мероприятий, общественно полезных форм деятельности и т.п.

Все это позволит родителям увидеть своих детей с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать новые конструктивно положительные механизмы взаимодействия с ними.

Таким образом, результативность профилактической деятельности образовательной организации заключается в том, что в основу содержания этой деятельности должна быть заложена ориентация на формирование субъектной деятельности участника профилактики, который активно проявляет себя в различных профилактических мероприятиях, ориентированных на формирование ценностного отношения к здоровью и предупреждение зависимым формам поведения, а специалист выступает не только в роли информатора, но и восполняет пробелы в формировании у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, помогает посмотреть на проблемы через призму социализации, охватывая личностно-ориентированный подход (Приложение 3).

Моделирование социальной среды с возможностями для самовыражения личности является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития детей и подростков, что выступает фундаментальной основой

построения различных программ по формированию ценностного отношения к здоровью и профилактики зависимого поведения в определенном возрасте.

Список использованной литературы

1. Бунас А. А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности // Психология: проблемы практического применения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.
2. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. - М.: Че. Ро: Юрайт, 2000. - 342 с.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).
4. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. / Авт. – сост. Александрова М. А., Баранова Е. И., Володина Е. В., Степанов Е. Н. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
5. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Конформизм // Азбука социального психолога-практика. — Москва: Пер Сэ, 2007. — 464 с. — 2000 экз.
6. Лакреева А. В., Варуха Л. В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56427.htm>.
7. Леонтьев Д. А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. — Т.1. — Кострома: КГУ им. Н.А, Некрасова, 2013.
8. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019
9. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании /Под. ред. Березиной С. В., Лисецкого К. С., Орешниковой И. Б., -М.: Издательство Института Психотерапии, 2000. -256с.
- 10.Профилактика патологических форм зависимого поведения. В трех томах. Под общей редакцией Зыкова О. В. Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РФФ НАН, 2010.
- 11.Рожков М. И., Ковальчук М. А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб. – метод. пособие.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва, 2004.
- 12.Сирота Н. А, Ялтонский В. М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Москва: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
- 13.Солдатова С. В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010.
- 14.Стратегия государственной антинаркотической политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)

Характеристика шкал и субшкал ЕМ СПТ

Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования содержат развернутые характеристики шкал в зависимости от уровня их проявления в поведении и самооощущении обучающихся (повышенный, средний (норма), пониженный).

Шкала «Фактор риска»

Потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Повышенный уровень характеризуется: стремлением быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам; зависимостью от благоприятных оценок со стороны других людей; потребностью в положительной оценке своих слов или поступков; стремлением соответствовать ожиданиям. При этом проявляется повышенная чувствительность к критике и тяжело переносится ситуации проигрыша. Также высокий уровень (крайние значения) выраженности признака может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Высокий уровень потребности в одобрении встречается и при протестных реакциях в отношении психологического тестирования, либо против межличностного взаимодействия как такового.

Средний уровень (норма) характеризуется: стремлением выглядеть в глазах окружающих адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле). Проявляется самостоятельность в суждениях о себе. Человек обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.

Пониженный уровень характеризуется: уверенностью, стремлением к независимости от окружающих, не желанием быть таким «как все». Нет желания выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.

Подверженность влиянию группы (ПВГ) – это повышенная восприимчивость воздействия группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, с готовностью изменить свое поведение и установки.

Повышенный уровень характеризуется: зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы, конформностью; несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с

мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам.

Средний уровень (норма) характеризуется: склонностью следовать за общественным мнением, однако при этом критически его оценивая; подчинением групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен. Потребность в согласии и поддержке группы не всегда ярко выражена. Проявляется склонность уклоняться от персональной ответственности за свои поступки.

Пониженный уровень характеризуется: независимостью, склонностью принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Человек не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Ярко выражены стремления иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.

Принятие асоциальных установок социума (ПАУ) – это согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Повышенный уровень характеризуется: проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Испытывает азарт при избегании наказания или порицания.

Средний уровень (норма) характеризуется: склонностью к состоянию оппозиции. Демонстрирует понимание, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому нельзя. Не склонен принимать социально неодобряемые установки. Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее.

Пониженный уровень характеризуется: проявлением повышенной критичностью к себе, своему поведению; убежденностью, что социальные нормы нельзя нарушать никому; не критичностью к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Отсутствует интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению.

Склонность к риску (опасности) (СР) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Повышенный уровень характеризуется: осознанием потенциальных рисков, с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

Средний уровень (норма) характеризуется: ориентацией на принятие взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников; наличием осознания потенциальных рисков и их учет в своем поведении; наличием критичности в отношении принятых в подростковой среде формы рискованного поведения.

Пониженный уровень характеризуется: соответствием субъективного ощущения риска реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы; критичностью в отношении принятые в подростковой среде формы рискованного поведения.

Импульсивность (И) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Повышенный уровень характеризуется: эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

Средний уровень (норма) характеризуется: эмоциональной адекватностью, стремлением избегать необдуманных действий, не склонностью торопиться при принятии решений, свойственностью совершает поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний.

Пониженный уровень характеризуется: эмоциональной устойчивостью личности, выдержанностью и сдержанностью, сознательностью при контроле своих эмоций и поведения, проявлением высокой адаптивности к социальным нормам. Свойственно предварительно обдумывать и планировать свои действия, взвешивая и учитывая последствия своего поведения для себя и окружающих.

Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Повышенный уровень характеризуется: склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

Средний уровень (норма) характеризуется: уверенностью в себе, адекватным эмоциональным фоном, адекватностью реакций на стрессогены, проявлению ситуативного волнения.

Пониженный уровень характеризуется: спокойствием, уверенностью в себе и в своих силах, коммуникативной контактностью. Тревожное поведение проявляется только в критических жизненных ситуациях.

Фрустрация (Ф) (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное

невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Повышенный уровень характеризуется: не соответствием интенсивности эмоциональной реакции силе воздействующего фрустратора (фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора); склонностью к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими; наличием потребностей и желаний, которые не могут быть реализованы, что вызывает эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.

Средний уровень (норма) характеризуется: зависимостью уровня фрустрации от силы и интенсивности фрустратора и от функционального состояния; склонностью к адекватной оценке фрустрационной ситуации, видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.

Пониженный уровень характеризуется: высокой устойчивостью к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность); постановкой достижимых цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Повышенный уровень характеризуется: не критичностью отношения к наркопотребителям; опасным количеством носителей зависимости в социальном окружении, что определяет возможность формирования референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения, наличием примера наркопотребления для подражания. Данные обстоятельства имеют высокую вероятность формирования социального одобрения наркопотребления, интереса и приобщения к наркотикам.

Средний уровень (норма) характеризуется: наличием носителей зависимости в социальном окружении и возможностью формирования референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим, с существующей вероятностью социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам

Пониженный уровень характеризуется: незначительным количеством носителей зависимости в социальном окружении, критичностью или безразличным отношением к наркопотребляющим, маловероятностью формирования референтной группы из наркозависимых. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.

Шкала «Факторы защиты»

Принятие родителями (ПР) – субъективная оценка поведения родителей, формирующая ощущение принятия, нужности и ощущения наличия «родительской любви» у ребенка.

Повышенный уровень характеризуется: ощущением безусловного принятия в семье; ощущением искренних, доверительных, эмоционально близких отношений с родителями. не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым. Считает, что родители принимают его таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Уверен, что в глазах родителей, практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их. Чувствует, что негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери.

Средний уровень (норма) характеризуется: ощущением условного принятия, ощущением, что положительные эмоции родителей необходимо заслужить, а хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Чувствует, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Считает, что имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.

Пониженный уровень характеризуется: чувствует себя отверженным в семье. Считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Чувствует, что родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутреннему миру и личной жизни.

Принятие одноклассниками (ПО) – субъективная оценка поведения сверстников, формирующая у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Повышенный уровень характеризуется: высоким уровнем принятия, референтностью для большинства одноклассников, удовлетворенностью общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, с которыми имеет общие ценности, интересы и цели. Не свойственны ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом. Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как

комфортная. Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.

Средний уровень (норма) характеризуется: средним уровнем принятия, референтностью у отдельных учащихся или группы одноклассников, принятием части сверстников, ограниченным кругом общения. Иногда может возникнуть чувство покинутости и унылости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.

Пониженный уровень характеризуется: низким уровнем принятия, признается отдельным (узким) кругом одноклассников, имеет низкий социальный статус; напряженностью взаимоотношений практически со всеми одноклассниками, не испытывает удовлетворенность от общения, интерес у окружающих не вызывает; конфликтностью; безразличием; чувствует себя изолированным.

Социальная активность (СА) – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Повышенный уровень характеризуется: демонстрацией широкого круга интересов, стремлением участвовать в окружающих событиях; потребностью в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности; активностью, инициативностью. Демонстрирует выраженные мотивы самоопределения и самосовершенствования. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Самокритичен, требователен к себе и другим.

Средний уровень (норма) характеризуется: преобладанием мотивов долга и ответственности; исполнительностью, однако безынициативность. Имеет ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Осознают собственное участие в социально-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Пониженный уровень характеризуется: узким кругом интересов, безынициативностью, равнодушием к делам коллектива и группы, безразличием к окружающей действительности. Не испытывает потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.

Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Повышенный уровень характеризуется: настойчивостью, терпеливостью, рассудительностью, эффективным контролем своего поведения. Деятельный, работоспособный, активно стремится к выполнению намеченного. Свойственна высокая мотивация при достижении поставленных целей. Уважительно относится социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.

Средний уровень (норма) характеризуется: устойчивостью намерений, реалистичность взглядов поведение варьирует в зависимости от ситуации. Проявляет чувствительность к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих.

Пониженный уровень характеризуется: низким уровнем контроля и управления своим поведением; непоследовательностью в поведении, повышенной лабильностью и неуверенностью; снижением активности и работоспособности, которая компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Проявляет склонность к свободной трактовке социальных норм.

Самоэффективность (С) (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Повышенный уровень характеризуется: уверенностью в своих способностях, верой в успех собственных действий; демонстрирует активность в достижении поставленной цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.

Средний уровень (норма) характеризуется: демонстрирует адекватную самооценку, ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Ощущение самоэффективности увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что у него получится их решить. Поэтому при несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями, проявляется склонность не доводить начатое дело до конца.

Пониженный уровень характеризуется: избеганием ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться; пассивностью при достижении поставленных целей. Не верит в свои силы достигать поставленные цели, поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Испытывает чувство беспомощности, демонстрирует низкую самооценку. Упорство в достижении целей не свойственно. Берется в основном только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжело справляется со стрессами и испытывает трудности при изменении своего образа жизни.

Приложение 2

Таблица 1 - Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты

Фактор риска	Высокий уровень
Обстоятельства и условия регулирующие взаимоотношения общества и индивида	
По	формирование культуры достижений; развитие ассертивности; развитие коммуникативных навыков; обучение самопрезентации.
ПВГ	включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» -концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.
ПАУ	формирование установок на здоровый образ жизни; включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; наличие личностно значимого положительного взрослого; занятия спортом; включение в систему дополнительного образования; развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
НСО	формирование отрицательных установок на наркопотребление; включение первичной профилактики наркомании в учебный план; включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь; повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) о негативных последствиях употребления наркотиков; системная организация и проведения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров; повышение компетенции педагогических работников.
Индивидуальные особенности, влияющие на поведение	
СР	повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия,

	информационные планшеты); предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях; организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения); обучать навыкам оказания доврачебной помощи.
И	получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
Т	развитие уверенности в своих силах; создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; развитие навыков саморегуляции; соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
Ф	предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустратора, стратегиях преодоления (копингстратегиях); развитие коммуникативных умений; развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные–конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации; формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

Таблица 2 - Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты

Фактор защиты	Низкий уровень
Усиление факторов защиты	
ПР	повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения
ПО	проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; развитие службы медиации, примирения; организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга; организация работы над сплочением коллектива; включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого; оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.
СА	включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; включение в социально значимую деятельность; поддержка развития самостоятельности и инициативы; формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.
СП	развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; повышение локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения развитие ценностных ориентаций.
С	формирование уверенности в своих силах; повышение самооценки, мотива достижения успеха; обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тай-менеджмент); оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; развитие ресурсных возможностей.

Приложение 3

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации

«__» _____ 20__ г.

Проект плана профилактики девиантного поведения и употребления психоактивных и психотропных веществ (далее - ПАВ) среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования на 20__ / 20__ учебный год

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Анализ-планирование					
Анализ результатов СПТ	Подготовка отчета о результатах СПТ по ОО		Пед. коллектив		Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Сравнительный анализ состава и объема «группы риска» за предыдущий учебный год		Пед. коллектив		Заместитель по ВР, педагог-психолог
Планирование профилактической деятельности	Разработка и утверждение комплексно-целевой программы профилактики негативных явлений среди обучающихся ОО		Пед. коллектив		Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Разработка рекомендаций по коррекции программы и плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов СПТ (общий по ОО, классам/группам)		Пед. коллектив		Заместитель по ВР, педагог-психолог

Информационно-просветительская деятельность с обучающимися					
Формирование информационной среды	Подготовка и размещение информационных материалов профилактической направленности (стенды, постеры, социальная реклама, сайт ОО)		Обучающиеся педагоги, родители.	Обновление 1 раз в четверть	Заместитель по ВР
Проведение информирующих мероприятий профилактической направленности	Разъяснительная работа с обучающимися о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании (информационная компания)	Классный час	Обучающиеся 7 – 11 классов	Сентябрь 1-2 неделя	Классные руководители, педагог-психолог
	Проведение занятий профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классный час, дискуссионный клуб, круглый стол	Обучающиеся 1 – 11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационно-просветительская деятельность с родителями					
Проведение информирующих мероприятий профилактической направленности	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о целях и особенностях СПТ с целью получения добровольных информированных согласий на участие обучающихся в СПТ (информационная компания). Формирование позитивного отношения к СПТ		Родители обучающихся 7 – 11 классов	Сентябрь 1-2 неделя	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о	Родительское собрание, психолого-педагогическая	Родители обучающихся 1 – 11 классов	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители,

	способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики.	консультация			педагог-психолог
	Ознакомление с индикаторами девиантного поведения и употребления ПАВ обучающимися	Родительское собрание, психолого-педагогическая консультация	Родители обучающихся 1 – 11 классов	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Развитие профилактической компетентности родителей	Проведение родительского всеобуча профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей	Родительское собрание, родительский лекторий (всеобуч), межведомственное взаимодействие	Родители обучающихся 1 – 11 классов	5 раз в учебный год	Педагог – психолог, классный руководитель
	Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье на основе результатов социально-психологического тестирования	Психологическая консультация	Родители обучающихся 7 – 11 классов	Январь	Педагог – психолог, классный руководитель
Информационно-просветительская деятельность с педагогами и классными руководителями					
Информирование педагогов и классных руководителей	Информирование о результатах СПТ (по ОО в целом, по классам или учебным группам).	Психологическая консультация, семинар, межведомственное взаимодействие	Классные руководители 7-11 классов	Январь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Предоставление рекомендаций классным руководителям/кураторам групп по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в класс/учебной группе.	Психологическая консультация, семинар, межведомственное взаимодействие	Классные руководители 7-11 классов	Январь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
Развитие профилактической компетентности	Обсуждение организационно-смысловых аспектов профилактической работы,	Психологическая консультация, семинар,	Классные руководители 1-11 классов	Август-Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог

педагогов-предметников и классных руководителей	формирование профилактической компетентности, развитие навыков поведения в сложных педагогических ситуациях.	межведомственное взаимодействие			
Коррекционно-развивающая деятельность					
Коррекция социально-психологических факторов девиантного поведения в группе	Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в ОО	Групповой тренинг, групповые игры	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь-Апрель	Педагог-психолог
Коррекция социально-психологических факторов девиантного поведения	Оказание обучающимся индивидуальной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Психологическая консультация	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь-Май	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей	Психологическая консультация	Родители обучающихся	Сентябрь-Май	Педагог-психолог
	Психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений	Психологическая консультация	Родители обучающихся	Сентябрь-Май	Педагог-психолог
Мониторинг-контроль					
Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся	Проведение социально-психологического тестирования	Тестирование	Обучающиеся 7-11 классов	Сентябрь-Октябрь	Директор
	Контроль за проведением свободного времени и занятости обучающихся во время каникул	Интервью, анкетирование, стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь-Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Контроль (учет) посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся, состоящие на учете 1-11 классов	Сентябрь-Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Контроль участия «обучающихся	Интервью,	Обучающиеся	Сентябрь-Май	Классные

	группы риска» (ОГР) в культурно-массовой и спортивной работе	анкетирование, стандартизированное наблюдение	7-11 классов «группы риска»		руководители
	Контроль адаптированности обучающихся к новым условиям обучения (в 1, 5, 10 классах, адаптация вновь принятых)	Интервью, анкетирование, стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 1, 5, 10 классов, вновь прибывшие	Сентябрь-Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг индикаторов девиаций и употребления ПАВ у обучающихся в образовательной организации	Выявление обучающихся, эпизодически употребляющих алкоголь, никотин, наркотические вещества, совершающих правонарушения	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 5-11 классов	Ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Выявление обучающихся с индикаторами суицидального поведения (самоповреждения), имеющими специфические изменения в поведении и общении	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 5-11 классов	Ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Мониторинг случаев буллинга (травли)	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 1-11 классов	Ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Определение круга пользователей социальными сетями из числа обучающихся образовательной организации, зарегистрированных в социальной сети под своим именем	Анализ виртуального пространства	Обучающиеся 5 – 11 классов	Еженедельно	Классные руководители
	Выявление признаков девиантного поведения пользователей в виртуальной среде	Анализ виртуального пространства	Обучающиеся 5-11 классов	Еженедельно	Классные руководители
	Выявление приобщения к информации, запрещенной для распространения среди обучающихся, побуждающей к совершению действий, представляющих угрозу жизни и	Анализ виртуального пространства	Обучающиеся 5-11 классов	Еженедельно	Классные руководители

	(или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, суициду				
Оценка эффективности системы профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ в образовательной организации	Соотнесение результатов с поставленными целевыми показателями (ключевыми показателями эффективности КПЭ)	Интервью, анкетирование, опрос	Пед. коллектив	Май	Директор, Заместитель по ВР
	Оценка динамических изменений в выраженности факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ)	Интервью, анкетирование, опрос	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Анализ достижений и недостатков в профилактической работе. Анализ эффективности используемых технологий и методов работы.	Подготовка отчета	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Определение ключевых направлений работы по предупреждению девиантного поведения и употребления ПАВ на следующий учебный год	Подготовка отчета	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Планирование дальнейшей работы по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ. Формирование предложений по коррекции программы и плана профилактики на следующий учебный год	Подготовка предложений	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
Общепрофилактические мероприятия для обучающихся					
Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции)	Внеурочная деятельность	Обучающиеся 1-11 классов	При отсутствии вовлеченности	Классные руководители
	Привлечение обучающихся к внеурочной активности: акции, конкурсы, экскурсии и т.п.	Внеурочная деятельность	Обучающиеся 1-11 классов	При отсутствии вовлеченности	Классные руководители
	Формирование ответственного	Проекты, акции	Обучающиеся	В соответствии с	Заместитель по ВР,

	поведения. Вовлечение обучающихся в общественно-значимую, социально-полезную деятельность (волонтерство)		1-11 классов	планами профилактики классных руководителей	классные руководители
	Воспитательная работа с неформальными лидерами, формирование навыков школьного самоуправления, учеба школьного актива	Деловая игра, групповой тренинг, психологическая консультация	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог

Ответственный

_____/_____
(Подпись) (Расшифровка подписи)

