

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский педагогический колледж»**

**Принято
постановлением
педагогического
совета
«15» апреля 2025 г.
Протокол № 5**

**Утверждено
директором СОПК
«15» апреля 2025 г.
А.В. Вареница**

Основная образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок получения образования:
на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

Квалификации выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Владикавказ
2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 г.)

Разработана совместно с заинтересованными работодателями:

- Галаовой Б.Н., директором ГБОУ «Центр образования «Интеллект», г. Владикавказ, кандидатом педагогических наук, заслуженным учителем РФ, отличником народного образования, заслуженным работником образования РСО-Алания;

- Макоевой А.Г. , заведующей МАДОУ детский сад №3 комбинированного вида г. Владикавказ, заслуженным учителем РФ, отличником народного просвещения РФ, заслуженным работником образования РСО-Алания.

Экспертное заключение работодателей представлена в приложении.

Рассмотрена на заседании педагогического совета СОПК

Протокол №5 от « 15» апреля 2025.

Заместитель директора по учебно-методической работе



З.А. Покладова

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной

программы Раздел 3. Характеристика профессиональной

деятельности выпускников

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Приложения:

Приложение I Рабочие программы профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение II Рабочие программы учебных дисциплин.

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

III Фонды оценочных средств демонстрационного экзамена государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Общие положения

44.02.04 Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 44.02.04 *Специальное дошкольное образование* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности *Специальное дошкольное образование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354). Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, планируемые результаты образовательной программы, условий образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по получаемой специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

1.1. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018 г.).
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464, (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)).
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».
 - Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н "Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 N 30627)
 - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 г.
- «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте

ООП: ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональный цикл

Цикл ПЦ – Профессиональный цикл

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.*

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная форма обучения.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования: 3096 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: *воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образова- тельных организациях и в домашних условиях.*

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов дея-тельности	Наименование профессиональных моду-лей	Квалиф и-кация / сочета- ния квалифи- каций
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физиче- ское развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физиче-ское развитие детей с ограниченными воз-можностями здоровья и с сохранным раз- витием	осваивается
Обучение и организация различных ви-дов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции выпускника

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации; Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - знания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - знать основы гигиены детей; Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

		проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - знания и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; Уметь: - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
		- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; Уметь: - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества Уметь: - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
	целей, содержания, смены технологий	- вариативные программы воспитания и обучения детей; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности

		сти развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; Уметь: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитанников; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - основы здорового образа жизни; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1. Планировать Мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	- определять цели, задачи, содержание, методы, и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием	- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма;	- теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги праздники)---	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохраненным развитием	- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку, - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля	- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием;- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое Наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	ния в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с сохраненным развитием в условиях образовательной организации	

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисования, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	- Иметь практический опыт; - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня - определять цели, задачи, содержания, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учета возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать подделки из различных материалов;	определять цели, задачи, содержания, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учета возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать подделки из различных материалов;	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы избирательной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средств выразительности в театральной деятельности;
---	--	---	--	--

			рисовать, лепить, конструировать; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников-разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста-анализа и самоанализа процессы и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем - определение целей и задач, планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста - организации и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром	- организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами различных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основы организации обучения до-

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- составление психолого-педагогической характеристики ребенка; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	- дуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства воспитательным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия. Способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- школьников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применения в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, Детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
ПК 2.8. Анализировать занятия	- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;		
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;		

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями.	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;		

	ПК. 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	деятельности с учетом воз-	проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
	ПК. 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	раста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	
	ПК. 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями.	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;		

	ПК. 3.6. Проводить занятия.	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);		
	ПК. 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обобщения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;		

	ПК. 3.8. Анализировать проведенные занятия.	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;		
	ПК. 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;		
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семей; - организовывать и проводить	- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	-наблюдения за детьми и об-суждения с родителями (ли-цами, их заменяющими) до-стижений и трудностей в раз-витии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, бе-седы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведе-нию совместных мероприятий;	- основы планирования работы с ро-дителями; - задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспита-ния детей с ограниченными воз-можностями здоровья; - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с се-мьей; - особенности проведения индиви-дуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педа-гогической помощи семье; - методы изучения особенностей се-мейного воспитания; - должностные обязанности помощ-ника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимо-действия и организации професси-онального общения с сотрудни-ками образовательной организа-ции, работающими с группой де-тей с сохранным развитием и огра-ниченными возможностями здоро-вья.
	ПК 4.3 Проводить роди-тельские собрания, при-влекать родителей к орга-низации и проведению ме-роприятий в группе и в об-разовательной организа-ции.	-взаимодействия с админи-страцией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими со-трудниками;	- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопро-сам семейного воспитания, со-циального, психического и фи-зического развития ребенка с сохранным развитием и ограни-ченными возможностями здоро-вья; - анализировать процесс и ре-зультаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работни-ками дошкольной образователь-ной организации по вопросам воспитания, обучения и разви-тия дошкольников с сохранным развитием и ограниченными	
	ПК 4.4 Оценивать и анали-зировать результаты ра-боты с родителями, кор-ректировать процесс взаи-модействия с ними.	-наблюдения за детьми и об-суждения с родителями (ли-цами, их заменяющими) до-стижений и трудностей в раз-витии ребенка с сохранным развитием и ограниченными		

		возможностями здоровья;		
	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	-руководства работой помощника воспитателя;	возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя;	
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- участия в создании предметно-развивающей среды;	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и	- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном

	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом	дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - педагогические, гигиенические,
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче	специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и

	ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- участия в исследовательской и проектной деятельности;	коррекции отклонений в развитии; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, одобренные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	--	---	---

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ЛР 18
Способный к проектированию и реализации воспитательных программ	ЛР 19
Реализующий воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ЛР 20
Реализующий современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ЛР 21
Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 23
Организующий собственную деятельность, определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 24
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 25

Планирующий мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организующий игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 26
Способный к организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ЛР 27
Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	ЛР 28
Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	ЛР 30
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	ЛР 31
Обладающий моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личного выбора, владеющий нравственными чувствами и нравственным поведением, осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам;	ЛР 32
Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ЛР 33

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	время в неделях	максимальн . кол-во часов	В том числе практической подготовки	Обязательная учебная нагрузка			Курс изучения.
					всего	в т. ч.		
						лаб. и практ. занятий	курсовы х раб-от (проекто в)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	14	786	33	524	428		1 - 3
ОГСЭ.01	Основы философии		58	2	48	0		3
ОГСЭ.02	Психология общения		60	8	48	48		1
ОГСЭ.03	История		60	2	48	0		1
ОГСЭ.04	Иностранный язык		210	4	172	172		1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	13	172	172		1-3
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности		54	4	36	18		3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	3	186	36	124	102		1
ЕН.01	Математика		54	10	36	16		1
ЕН.02	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		132	26	88	86		1
П.00	Профессиональный учебный цикл	68	4500	1224	2448	1045		1 - 3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	23	1224	408	816	238		1 - 3
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики		318	106	212	60		1-2
ОП.02	Психология		315	105	210	48		1-2

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		105	35	70	32		1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		120	40	80	14		3
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		156	52	104	12		2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	18	36	6		3
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		102	34	68	48		1
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности		54	18	36	18		3
ПМ.00	Профессиональные модули	45	3276	816	1632	818	6	1 - 3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	6	428	107	213	123		1
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		102	34	68	32		1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		161	54	107	53		1
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		57	19	38	38		1
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	20	1088	283	725	345		1 - 3
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		57	19	38	19		1

МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		194	65	129	35		2-3
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		186	62	124	135		1
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		156	52	104	32		2-3
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей		123	41	82	21		2,3
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		132	44	88	23		3
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		120	40	80	40		2
МДК.02.08.	Теория и методика экологического образования дошкольников		120	40	80	40		2
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	13	711	237	474	246	6	2 - 3
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		153	51	102	51		2
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		228	76	152	85		2,3
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		102	34	68	30		3

МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		90	30	60	40		2,3
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		138	46	92	40		2,3
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	3	168	54	108	54		3
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		162	54	108	54		3
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	3	168	56	112	50		3
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		168	56	112	50		3
	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)		1404		936	384		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	86	4644		3096	1586		
УП.00.	Учебная практика	6			216			1,2,3
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	17			612			2,3

ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4			144			
ПА.00	Промежуточная аттестация	5						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6						
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4						
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2						
ВК.00	Время каникулярное:	23						
Всего:		147						

5.2. Календарный учебный график
на базе основного общего образования

		курс			
Индекс	Компоненты программы	1	2	3	4
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА				
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				
ОГСЭ.01.	Основы философии				
ОГСЭ.02.	Психология общения				
ОГСЭ.03.	История				
ОГСЭ.04.	Иностранный язык				
ОГСЭ.05.	Физическая культура				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				
ЕН.01.	Математика				
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
П	Профессиональный учебный цикл				

ОП	Общепрофессиональные дисциплины	3		5	
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогики	4			
ОП.02.	Психология	4			
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3	
ОП.04.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			7	
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности				
ПМ	Профессиональные модули				
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
УП.01.01	Учебная практика				
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)				

ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным разви-тием				
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей				
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по вырази-тельному чтению				
МДК.02.08.	Теория и методика экологического образования дошкольников				
МДК.02.09.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
УП.02.01	Учебная практика				
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья				
МДК.03.01.	Методика организации различных видов дея-тельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта				
МДК.03.02.	Методика организации различных видов дея-тельности, общения и обучения детей с за- держкой психического развития и недостатками речевого развития				
МДК.03.03.	Методика организации различных видов дея-тельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия				
МДК.03.04.	Методика организации различных видов дея- тельности, общения и обучения детей с нару- шениями функций опорно-двигательного аппарата				
МДК.03.05	Методика организации различных видов дея- тельности, общения и обучения детей с недо- статками эмоционально-личностных отношений и поведения				
УП.03.01	Учебная практика				
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)				

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
УП.04.01	Учебная практика				
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса				
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕД-ДИПЛОМНАЯ)				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности)

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- комплект аудиторной мебели на 14 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 7 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- аудиторная доска - 1 шт.;
- стенд – 4 шт.;
- принтер - 1 шт.;
- документ-камера - 1 шт.;
- огнетушитель - 2 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»:

- комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест;
- автоматизированное место преподавателя, оснащенное стационарным компьютером с выходом в Интернет – 1 шт.;
- аудиторная доска - 1 шт.;
- стенды – 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- шкаф книжный - 2 шт.;
- тумба - 2 шт.;
- стелаж – 1 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций,

оснащен- ных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01.001 Дошкольное образование.

Оборудование дошкольных образовательных организаций и материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются Колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, стаж работы которых в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональному стандарту (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих аккредитацию программ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом корректирующих коэффициентов

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломную работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Покладова В.А.	заместитель директора по учебно-методической работе СОПК
Гасиева И.Т.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОПК
Геворкянц Ж. А.	заведующий предметно-цикловой комиссии
Юрловская И.А.	
Огоева Ж.А.	методист СОПК

В результате получаем уровень воспитанности группы.