

Логотип  
Профессионалитет



Логотип отрасли



Логотип ОО



Логотип работодателя



Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Осетинский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

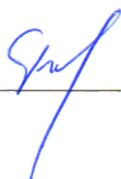
Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ СОПК

приказ № 60/4-д от 30.08.2024 г.

Согласовано работодателем  
ГБОУ "Гимназия "Диалог"

 / Икаева Б.Г.

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Зав ЦК Начального образования

\_\_\_\_\_ Ногаева С.Е.

Заместитель директора по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_ Покладова В.А.

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-II**

1. Икаева Бэла Георгиевна, ГБОУ "Гимназия "Диалог"
2. Царазонова Мадина Викторовна, ГБОУ Школа Интернат "Аланская гимназия"

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	32
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>54</b>
5.1. Учебный план	54
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	63
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	65
5.4. Календарный учебный график	68
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	70
5.7. Практическая подготовка	70
5.8. Государственная итоговая аттестация	71
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>71</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	72
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	74

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) (01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).)

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>отрасль Профессионалитета Педагогика</i>
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) (01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)</p> <p>Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).)</p>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p><i>требуются</i></p> <p>Обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с <u>Порядком</u> проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 455н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2020 г., регистрационный N 58430).</p>
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ».
Квалификация (-и) выпускника	<i>По ФГОС: Учитель начальных классов</i>
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Вожатый</i>
Направленности (при наличии)	Направленность 1: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования : 3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования ( ООО): 5940
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2988</b>	<b>1846</b>
социально-гуманитарный цикл	432	210
общепрофессиональный цикл	648	390
профессиональный цикл	1584	1246
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 288	- 280
- производственная	- 504	- 504
- по профилю специальности/ преддипломная	- 108	- 108
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>700</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	648	580
МДК.01.09 Методика обучения литературному чтению	54	42
МДК.01.10 Организация дошкольной подготовки детей	36	18
МДК.01.11 Зарубежная детская литература в начальных классах	68	44
МДК.02.02 Организация внеурочной проектной деятельности в начальном общем образовании	36	18
ОП.01 Практикум по каллиграфии, орфографии и пунктуации	62	40
<b>ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы</b>	<b>256</b>	<b>154</b>
<b>ПМ.06 Вожатская деятельность</b>	<b>392</b>	<b>264</b>
ГИА в форме демонстрационного экзамена , выпускная квалификационная работа	<b>216</b>	
Всего	<b>4464</b>	<b>2312</b>



### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н	А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 – Общепедагогическая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность  В/02.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожаты й)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 № 840н	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 – Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника  А/02.2 – Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по	ПМ.02 Педагогическая деятельность по

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПМ.06 Вожатская деятельность

*Наименование направленности*

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

<b>Виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		<b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального



		<p>общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p> <p>специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</p> <p>организации обучающей деятельности учителя</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических</p>

		<p>требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b>  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений  разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b>  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды  дидактику начального общего образования  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе  основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)  диагностики предметных результатов  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>

		<p><b>Умения:</b> проводить педагогический контроль на учебных занятиях</p> <p>распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Знания:</b> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> <p>основы возрастного развития, социализации личности</p> <p>стадии и кризисы развития</p> <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b> анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования к учебным занятиям</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов</p> <p>пути достижения образовательных результатов</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p><b>Навыки:</b> анализа образовательных программ начального общего образования</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>

		<p><b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования</p>
		<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса</p>
		<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия</p>
		<p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p><b>Знания:</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования</p>
		<p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах</p>
		<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся</p>
		<p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся</p>
		<p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
		<p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся</p>
		<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся</p>
		<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	
	<b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения	
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	
	проектировать траекторию профессионального роста	
	<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	
	способы проектирования траектории профессионального роста	
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b> организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
		формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения		
<b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании		
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с		

		<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</i></p>	<p><i>ПК 2.1. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p>	<p><b>Навыки:</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p>

		<p>с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b> основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО</p> <p>возрастные особенности обучающихся</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей)</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b> использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>

		<p><b>Умения:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности</p> <p>особенности общения обучающихся</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации	<p><b>Навыки:</b> анализа программ внеурочной деятельности</p>



	программ внеурочной деятельности	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		<b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		<b>Знания:</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		<b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

		<p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
		<p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
		<p><b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности</p>
		<p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности</p>
		<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</p>
		<p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</p>
		<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>
		<p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p>
		<p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p><i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i></p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
		<p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
		<p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p>
		<p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>

		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		<b>Умения:</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

		<p><b>Знания:</b> помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>основы методики воспитательной работы</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании</p> <p>современные технологии воспитания</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p><b>Навыки:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p><b>Умения:</b> диагностировать результаты реализации программы воспитания анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p><b>Знания:</b> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	<p><b>Навыки:</b> анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p>

образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b>
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	<b>Знания:</b>
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>Навыки:</b>
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b>
	анализировать эффективность воспитательного процесса
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
	проектировать траекторию профессионального роста
	<b>Знания:</b>
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	

	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>Навыки:</b> определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		<b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		<b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	<b>Навыки:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
		и культурных традиций
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия
		в рамках сетевого воспитательного пространства
		<b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
проектировать сетевое воспитательное пространство		
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства		
и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории		
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия		

	с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
	и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	<b>Знания:</b> особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
	особенности сетевого социального проектирования
	технологии сетевого взаимодействия
	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
	с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
	основы делового общения
	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
	особенности современной семьи

		основы конфликтологии, психологии общения
<b>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</b>	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>Навыки:</b> проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		<b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла
		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		<b>Знания:</b> теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе
современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла		
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей	ПК 6.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<b>Навыки:</b> планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.



и их оздоровления (образовательных организациях) <sup>1</sup>	проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	<b>Умения:</b> Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	<b>Знания:</b> Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

<sup>1</sup> Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется

<p>ПК 6.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>	<p><b>Навыки:</b> Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).</p>
	<p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</p>
	<p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>
	<p><b>Умения:</b> Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).</p>
	<p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.</p>
	<p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).</p>
	<p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>
	<p><b>Знания:</b> Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p>
	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>
	<p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>
	<p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
<p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>ПК 1.1</i> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	<i>A</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		<i>ПК 1.2</i> Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	<i>A</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <i>B</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего

				общеобразовательных программ	образования
		<i>ПК 1.3</i> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	01.001	<p><i>A</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>B</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>
		<i>ПК 1.4</i> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	<p><i>A</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>B</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего</p>

			общеобразовательных программ	образования
		<i>ПК 1.5</i> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001  А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		<i>ПК 1.6.</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001  А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего

				общеобразовательных программ	образования
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001	<p>А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ...	01.001	<p>А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В - Педагогическая деятельность по проектированию и</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ</p>

				реализации основных общеобразовательных программ	начального общего образования
ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>ПК 2.1</i> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	<i>А</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <i>В</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<i>А/03.6</i> Развивающая деятельность  <i>В/02.6</i> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
	<i>ПК 2.2</i> Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и	01.001	<i>А</i> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	<i>А/03.6</i> Развивающая деятельность	

		правилами.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.6 Развивающая деятельность  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/03.6 Развивающая деятельность



		внеурочной деятельности		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.6 Развивающая деятельность  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/03.6 Развивающая деятельность

		эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.2 Воспитательная деятельность  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/03.2 Воспитательная деятельность

				образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.2 Воспитательная деятельность  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/03.2 Воспитательная деятельность

		эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.2 Воспитательная деятельность  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/03.2 Воспитательная деятельность

		для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД по запросу работодателя <sup>2</sup>	ВД 05 Использование цифровых технологий в	ПК 5.1 Организовывать процесс	01.001	А - Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая

образовательном процессе начальной школы	обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение
	ПК 5.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 5.3. Проектировать и	01.001	В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			А - Педагогическая	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		реализовывать современные программы воспитания с использованием современных цифровых технологий на основе ценностного содержания образовательного процесса		<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>
	ВД 06 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	<p>ПК 6.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	01.007	<p>А – Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>А/02.1 – Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>

		<p>ПК 6.2.  Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>	01.007	<p><i>A</i> – Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p><i>A/02.2</i>  Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>
--	--	---	--------	---	--













	художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)																																									
МДК.04.0 1	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла (Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе)	0	0	0	0	0			0																											0						
МДК.04.0 2	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе)	0	0	0	0	0			0																													0				
МДК.04.0 3	Практикум по изобразительной деятельности	0	0	0	0	0			0																													0				
УП.04	Учебная практика	0	0	0	0	0			0																														0			
ПП.04	Производственная практика	0	0	0	0	0			0																														0			
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок, включая</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>																							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>928</b>	<b>1372</b>			<b>72</b>		<b>1476</b>		<b>726</b>	<b>750</b>						
ООД. 01	Русский язык	экзамен	72	42	70			2		72		36	36						
ООД. 02	Литература	Зачет, экзамен	108	62	106			2		108		54	54						
ООД. 03	Родной язык	Диф. зачет	18	10	18					18		18							
ООД. 04	Родная литература	Зачет, диф. зачет	54	32	50			4		54		16	38						
ООД. 05	История	Зачет, экзамен	136	80	132			4		136		68	68						
ООД. 06	Обществознание	Зачет, экзамен	108	62	106			2		108		54	54						
ООД. 07	География	Зачет, диф. зачет	72	42	70			2		72		36	36						
ООД. 08	Иностранный язык	Зачет, диф. зачет	72	58	70			2		72		36	36						
ООД. 09	Математика	Диф. Зачет, экзамен	232	158	222			10		232		114	118						

ООД. 10	Информатика	Зачет, диф. зачет	108	108	108				108		54	54						
ООД. 11	Физическая культура	зачет	72	72	72				72		36	36						
ООД. 12	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа, диф. зачет	68	38	66			2	68		34	34						
ООД. 13	Физика	Контрольная работа, диф. зачет	108	60	104			4	108		54	54						
ООД. 14.	Химия	Контрольная работа, диф. зачет	72	42	70			2	72		36	36						
ООД. 15	Биология	Контрольная работа, диф. зачет	72	42	70			2	72		36	36						
ООД. 16	Индивидуальный проект	Диф. зачет	32					32	32			32						
	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>72</b>	<b>50</b>	<b>70</b>			<b>2</b>	<b>72</b>		<b>44</b>	<b>28</b>						
<b>ПД.02.01</b>	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	Диф. зачет	54	32	52			2	54		26	28						
<b>ПД.02.02</b>	Адаптационный тренинг	зачет	18	18	18				18		18							
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>524</b>	<b>264</b>	<b>524</b>			<b>20</b>	<b>432</b>	<b>92</b>								
СГ.01	История России	Экзамен; диф. зачет,	72	32	72			2	72			36	36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	заче, диф. зачет, экзамен	108	104	108			4	108			26	28	26	28			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	конт.р., диф. зачет	72	18	72			2	72			36	36					
СГ.04	Физическая культура	зачет, диф. зачет	144	38	144			12	144			24	24	24	24	24	24	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	контр.р.	36	18	36				36									36
СГ.06	Основы философии	экзамен	36	18	36					36					36			
СГ.07	История мировых религий	конт.р.	28	18	28					28								28

СГ.08	История и культура Осетии	конт.р.	28	18	28					28				28				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>668</b>	<b>390</b>	<b>650</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>648</b>	<b>20</b>							
ОП.01	Основы педагогики	зачет, экзамен	92	52	74		18		6	72	20			36	36			
ОП.02	Основы психологии	контр.р, диф. зачет	72	42	72				2	72				36	36			
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	зачет	36	18	36				2	36								36
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен	36	22	36				2	36				36				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	контр.р., экзамен	72	36	72				2	72				36	36			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	контр.р., диф. зачет	72	58	72				6	72				36	36			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	зачет	36	36	36				2	36					36			
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	экзамен	36	22	36				2	36				36				
ОП.09	Возрастная психология	зачет	36	18	36				2	36						36		
ОП.10	Педагогическая психология	экзамен	36	16	36				2	36							36	
ОП.11	Психология общения	зачет	36	18	36				2	36								36
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	зачет	36	18	36				2	36								36
ОП.13	Основы	диф. зачет	36	18	36				2	36						36		

	педагогического мастерства																	
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	диф. зачет	36	16	36			2	36									36
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2204</b>	<b>1618</b>	<b>1551</b>	<b>792</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>96</b>	<b>1584</b>	<b>474</b>							
<b>ПМ.01</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>X</b>	<b>1102</b>	<b>804</b>	<b>792</b>	<b>288</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>768</b>	<b>334</b>							
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	зачет, экзамен	90	54	72		18		8	76	14				36	36		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	контр.р., зачет, диф.зачет, экзамен	148	88	148				12	100	48			30	30	30	28	30
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	зачет, экзамен	78	54	78			2	8	60	18					38	40	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	контр.р. экзамен	136	94	134			2	10	76	60				34	34	34	34
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	зачет, экзамен	80	52	78				6	58	22					40	40	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	зачет	38	24	38				2	38						38		
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	диф. зачет	50	30	50				4	36	14					26	24	
МДК.01.08	Теория и методика физического	диф. зачет	36	16	36				2	36								36

	воспитания с практикумом																	
МДК.01.09	Методика обучения литературному чтению	диф. зачет	54	42	54			8		54							26	30
МДК.01.10	Организация дошкольной подготовки детей	зачет	36	18	36					36							36	
МДК.01.11	Зарубежная детская литература в начальных классах	диф. зачет	68	44	68					68							34	34
УП.01.01	Учебная практика (Ознакомление с работой учителя)	зачет	108	108		108				108				72				
УП.01.02	Учебная практика (Психолого-педагогические наблюдения)													36				
ПП.01.01	Производственная практика (Пробные уроки)	диф. зачет	72	72		72				72					72			
ПП 01.02	Производственная практика (Организация учебного процесса в начальном общем образовании)	диф. зачет	108	108		108				108								108
<b>ПМ.02</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>		<b>352</b>	<b>304</b>	<b>128</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>316</b>	<b>36</b>							
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	зачет, экзамен, диф. зачет	100	70	92			8		100					36	36	28	
МДК.02.02	Организация внеурочной проектной деятельности в начальном общем образовании	зачет	36	18	36			2		36							36	
УП.02.01	Учебная практика	диф. зачет	72	72		72				72					72			



	практика (Первые дни ребенка в школе)																	
ПМн.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)		284	240	168	108		8	12	180	104							
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла (Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе)	зачет, экзамен	80	58	76			4	2	36	44			20	20	20	20	
МДК.04.02	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе)	зачет, экзамен	60	38	56			4	6	36	24						24	36
МДК.04.03	Практикум по изобразительной деятельности	диф.зачет	36	36	36				4		36					36		
УП.04.01	Учебная практика (Анализ уроков по предметам художественно-эстетического цикла)	зачет	36	36		36				36					36			
ПП.04.01	Производственная практика (Проведение	диф.зачет	72	72		72				72								72

	уроков художественно-эстетического цикла в начальной школе)																	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок Наименование организации-работодателя: ГБОУ «Гимназия «Диалог», ГБОУ ЦО «Интеллект»		710	458	530	180		24		710								
ОП.01	Практикум по каллиграфии, орфографии и пунктуации	Диф.зачет	62	40	62			2		62			30	32				
ПМ.05	Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы		256	154	220	36		10		256								
МДК.05.0 1	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	зачет, диф.	36	20	36			2		36					36			
МДК.05.0 2	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста	зачет, диф. зачет, экзамен	98	54	98			4		98				36	36	28		
МДК.05.0 3	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	зачет, контр.р, диф. зачет,	86	44	86			4		86					28	28	30	
УП.05.01	Учебная практика (Цифровые образовательные технологии)	зачет	36	36		36				36					36			
ПМ.06	Вожатская		392	264	248	144		12		392								



	деятельность																	
МДК.06.0 1	Основы вожатской деятельности	зачет, экзамен	78	40	78			4		78			38	40				
МДК.06.0 2	Технологии работы вожатого в образовательной организации	зачет, экзамен	86	40	86			4		86				28	30	28		
МДК.06.0 3	Организация летнего отдыха и досуга детей	диф.зачет	84	40	84			4		84				28	28	28		
УП.06.01	Учебная практика (Подготовка к летней практике)	зачет	36	36		36				36						36		
ПП.06.01	Производственная практика (Организация летнего отдыха в оздоровительных лагерях)	диф. зачет	108	108		108										108		
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)	диф. зачет	108			108				108								108
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	демонстр. экзамен, ВКР	216							216								
Итого:			<b>4464</b>	<b>2312</b>	<b>2928</b>	<b>1080</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>180</b>	<b>2988</b>	<b>1296</b>							

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.06 Основы философии	36	ПОП-П	Дисциплина направлена на формирование у студентов потребности к философскому осмыслению действительности, для складывания научного мировоззрения
2	СГ.07 История мировых религий	28	ПОП-П	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития религии, о месте и значении религий в развитии общества, понимание духовной, социальной функции религии как универсального средства миропонимания
3	СГ.08 История и культура Осетии	28	работодатель	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г Владикавказ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ Дисциплина введена в учебный план для формирования комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Осетии, ее роли в истории и культуре России.
4	ОП.01 Основы педагогики	20	ПОП-П	Дополнительное количество часов на общепрофессиональную дисциплину для углубления знаний в области педагогики, а также для самостоятельной деятельности по написанию курсовой работы
5	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	14	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для самостоятельной деятельности по написанию курсовой работы
6	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	48	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для углубления практической подготовки в области освоения русского языка и методики его преподавания в начальной школе
7	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для углубления практической подготовки по выразительному чтению
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	60	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для углубления практической подготовки в области освоения математики и методики ее преподавания в начальной школе
9	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	22	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для углубления практической подготовки в области освоения естествознания и методики преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

10	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	14	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для углубления практической подготовки по технологии
11	МДК.01.09 Методика обучения литературному чтению	54	работодатель	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ
12	МДК.01.10 Организация дошкольной подготовки детей	36	работодатель	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ
13	МДК.01.11 Зарубежная детская литература в начальных классах	68	ПОП-П/работодатель	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ
14	МДК.0X.01 Организация внеурочной проектной деятельности в начальном общем образовании	36	ПОП-П/работодатель	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ
15	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла (Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе)	44	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для углубления музыкально-практической подготовки обучающихся
16	МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе)	24	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для углубления практической подготовки обучающихся в области методики изобразительного искусства
17	МДК.04.03 Практикум по изобразительной деятельности	36	ПОП-П	Дополнительное количество часов на МДК для углубления практической подготовки обучающихся в области изобразительного искусства
18	ОП.01 Практикум по каллиграфии, орфографии и пунктуации	62	работодатель	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ

				Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ
19	МДК.05.01 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	36	ЦОМ/проект	МДК направлен на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основах сайтостроения
20	МДК.05.02 Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста	98	ЦОМ/проект	МДК направлен на совершенствование навыков использования средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности педагога
21	МДК.05.03 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	86	ЦОМ/проект	МДК направлен на совершенствование навыков использования средств информатизации и информационных технологий в профессиональной внеурочной деятельности педагога
22	УП.05 Учебная практика	36	ЦОМ/проект	Учебная практика направлена на формирование практических навыков применения цифровых образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы
23	МДК.06.01 Основы вожатской деятельности	78	работодатель	МДК направлен на формирование у обучающихся представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации
24	МДК.06.02 Технологии работы вожатого в образовательной организации	86	работодатель	МДК направлен на обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого образовательных организациях
25	МДК.06.03 Организация летнего отдыха и досуга детей	84	работодатель	МДК направлен на обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого детских оздоровительных лагерях
26	УП.06 Учебная практика	84	работодатель	Учебная практика направлена ознакомление с деятельностью вожатого в летних оздоровительных лагерях и образовательных организациях
27	ПП.07 Производственная практика	108	работодатель	Производственная практика направлена на формирование практических навыков работы в летних оздоровительных лагерях.
<b>Итого</b>		<b>1296</b>		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
<u>1.</u>	Учебная практика по модулю ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УП.01.01 Учебная практика «Ознакомление с работой учителя»	<u>72</u>	<u>3</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
2.	Учебная практика по модулю ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УП.01.02 Учебная практика «Психолого-педагогические наблюдения»	<u>36</u>	<u>4</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
3.	Производственная практика по модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПП. 01.01 Производственная практика «Пробные уроки»	<u>72</u>	<u>5</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
4.	Производственная практика по модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПП. 01.02 Производственная практика «Организация учебного процесса в начальном общем образовании»	<u>108</u>	<u>7</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
5.	Учебная практика по модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по	УП.02.01 Учебная практика «Ознакомление с организацией внеурочной	<u>72</u>	<u>4</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы;	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов

	проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	деятельности в начальной школе»			ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	
6.	Производственная практика по модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПП.02.01 Производственная практика «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы»	<u>72</u>	<u>5</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
7.	Производственная практика по модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПП.02.02 Производственная практика «Организация проектной внеурочной деятельности обучающихся начальной школы»	<u>72</u>	<u>6</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
8.	Учебная практика по модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	УП.03.01 Учебная практика «Ознакомление с деятельностью классного руководителя»	<u>72</u>	<u>4</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
9.	Производственная практика по модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПП.03.01 Производственная практика «Классное руководство»	<u>72</u>	<u>4</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
10.	Производственная практика по модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПП.03.02 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»	<u>36</u>	<u>7</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов

11.	Учебная практика по модулю ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	УП.04.01 Учебная практика «Анализ уроков по предметам художественно-эстетического цикла»	<u>36</u> <b>(рассредоточено)</b>	<u>4</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
12.	Производственная практика по модулю ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПП.04.01 Производственная практика «Проведение уроков художественно-эстетического цикла в начальной школе»	<u>72</u>	<u>8</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
13.	Учебная практика по модулю ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	УП.05.01 Учебная практика «Цифровые образовательные технологии»	<u>36</u>	<u>7</u>	ГБПОУ СОПК, Мастерская начального образования	Зав. ПЦК начального образования
14.	Учебная практика по модулю ПМ..06 Вожатская деятельность	УП.06.01 Учебная практика «Подготовка к летней практике»	<u>36</u>	<u>1</u>	ГБПОУ СОПК, Мастерская начального образования	Зав. ПЦК начального образования
15.	Производственная практика по модулю ПМ..06 Вожатская деятельность	ПП.06.01 Производственная практика «Организация летнего отдыха в оздоровительных лагерях»	<u>108</u>	<u>3</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
16.	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	ПДП. Производственная практика по профилю специальности	<u>108</u>	<u>3</u>	ГБОУ «Гимназия Диалог», учебный кабинет начальной школы; ГБОУ ЦО «Интеллект», учебный кабинет начальной школы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе





### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах: 1) Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ; 2) Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования «Интеллект», г. Владикавказ, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики, а также выполнении выпускной квалификационной работы;

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) в ГБОУ «Гимназия «Диалог», ГБОУ ЦО «Интеллект» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации следующих дисциплин ,МДК и профессиональных модулей: История России, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теоретические основы организации обучения в начальных классах, Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, Основы организации внеурочной деятельности, Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: образование и науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБОУ «Гимназия «Диалог», ГБОУ ЦО «Интеллект», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

		совместительства		деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Фардзинова Мадина Дзибусовна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	22 года
2.	Джериева Светлана Мухарбековна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	25 лет
3.	Цаболова Вера Александровна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	14 лет
4.	Гапеева Марина Сергеевна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	17,3 лет
5.	Кабулова Гаяна Согратовна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	23 года
6.	Джатиева Натэлла Николаевна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	47 лет
7.	Цомартова Татьяна Амурхановна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	42 года
8.	Гуццаты Индира Тариеловна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	12 лет 8 мес
9.	Огоева Залина Батразовна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	10 лет
10.	Тотрова Жанна Асланбековна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	12 лет
11.	Пхалагова Тамила Сослановна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	2 месяца
12.	Фидарова Маргарита Георгиевна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	20 лет
13.	Кесаева Светлана Александровна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	31 год
14.	Борукаева Залина Георгиевна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	28,5 лет
15.	Кокаева Илита Батразовна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	7 лет
16.	Габиева Анна Хвичаевна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	2 года и 3 месяца
17.	Хабаев Заур Ирбекович	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	1 год
18.	Хубулов Марат Сосланович	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	3 года
19.	Дряев Марат Таймуразович	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	5 лет 4 месяца
20.	Кулаева Яна Владимировна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	1 год 11 месяцев
21.	Царитова Карина Сосоевна	ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»	Преподаватель СПО	20 лет

22.	<i>Точиева Милена Рустамовна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>1 год 4 месяца</i>
23.	<i>Резникова Ирина Борисовна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>19 лет</i>
24.	<i>Дзедисова Серафима Эдуардовна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>2 года</i>
25.	<i>Покладова Виктория Александровна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>25 лет</i>
26.	<i>Филоненко Виктория Валентиновна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>29 лет</i>
27.	<i>Акоева Кристина Павловна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>5 лет</i>
28.	<i>Ванькова Марина Валерьевна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>13 лет</i>
29.	<i>Юрловская Илона Александровна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>20 лет</i>
30.	<i>Пхалагова Ангелина Николаевна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>40 лет</i>
31.	<i>Чихтисова Марина Валерьевна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>4 года</i>
32.	<i>Ногаева Светлана Елкановна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>25 лет</i>
33.	<i>Кцоева Жана Николаевна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>36 лет</i>
34.	<i>Дзарагасова Залина Ахсарбековна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>10 лет 7 месяцев</i>
35.	<i>Тегетаева Жанна Руслановна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>25 лет</i>
36.	<i>Пухова Лолита Константиновна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>8 мес.</i>
37.	<i>Дзарданова Маргарита Ахсаровна</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>19 лет</i>
38.	<i>Мяшин Герман Юрьевич</i>	<i>ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»</i>	<i>Преподаватель СПО</i>	<i>20 лет</i>

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих

базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).*

Содержание операции	Статьи расхода	Преподавание в начальных классах (44.02.02)
<b>Прямые расходы (расходы на оплату труда и начисление)</b>		<b>44 069 971,69</b>
Начисленная заработная плата и начисление на заработную плату 30,2% (ДПР) за год	211	28 042 208,52
	213	8 468 746,97
Начисленная заработная плата и начисление на заработную плату 30,2% (обслуживающий персонал) за год	211	5 805 696,00
	213	1 753 320,19
<b>Косвенные расходы</b>		<b>11 161 874,83</b>
Услуги связи	221	195 225,68
Коммунальные услуги	223	2 447 208,73
Работы, услуги по содержанию имущества (ежем.обслуживание) за год	225	1 828 646,13
Прочие работы, услуги	226	6 350 972,29
Общехозяйственные расходы (приобретение материальных запасов) за год	346	339 822,00
<b>Итого расходов за год</b>		<b>55 231 846,52</b>
Себестоимость образовательной услуги на одного потребителя		<b>70002</b>

## к ОПОП-П по 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение****1. Материально-техническое оснащение**

## 1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»<sup>1</sup>

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>3</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Стол ученический - 13; стулья-20;	<b>Мебель</b>			
	Классная доска -1	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук Acer TM8573T – 11; гарнитура-9; Компьютер (Pentium G3220, 2гб озу, 500гб hdd) -1, Монитор VA1938w-LED -1;	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными материалами и методическими пособиями – 4 набора	<b>УМК</b>			

Кабинет «Педагогики и психологии»<sup>1</sup>

<sup>3</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>4</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Преподавательский стол-1 шт.; стол ученический – 19 шт.; классная доска-1 шт.; стулья-36;	<b>Мебель</b>			
	Классная доска -1	<b>Оборудование</b>			
	ноутбук ACER TM8573T - 1 шт., проектор мультимедийный VLT – EX240LP - 1шт., настенный экран	<b>ТС</b>			
	Методические пособия	<b>УМК</b>			

## Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>5</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический - 13; стулья-20;	<b>Мебель</b>			
	Классная доска -1	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук Acer TM8573T – 11; гарнитура-9; Компьютер (Pentium G3220, 2гб озу, 500гб hdd) -1, Монитор VA1938w-LED -1;	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными материалами и методическими пособиями – 4 набора	<b>УМК</b>			

## Кабинет «Иностранного языка»

<sup>4</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>5</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>6</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Стол ученический - 13; стулья-20;	<b>Мебель</b>			
	Классная доска -1	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук Acer TM8573T – 11; гарнитура-9; Компьютер (Pentium G3220, 2гб озу, 500гб hdd) -1, Монитор VA1938w-LED -1;	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными материалами и методическими пособиями – 4 набора	<b>УМК</b>			

## Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>7</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	Стол ученический - 13; стулья-20;	<b>Мебель</b>			
	Классная доска -1	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук Acer TM8573T – 11; гарнитура-9; Компьютер (Pentium G3220, 2гб озу, 500гб hdd) -1, Монитор VA1938w-LED -1;	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными материалами и методическими пособиями – 4 набора	<b>УМК</b>			

<sup>6</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>7</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

## Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>8</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический - 13; стулья-20;	<b>Мебель</b>			
	Классная доска -1	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук Acer TM8573T – 11; гарнитура-9; Компьютер (Pentium G3220, 2гб озу, 500гб hdd) -1, Монитор VA1938w-LED -1;	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными материалами и методическими пособиями – 4 набора	<b>УМК</b>			

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного  
Творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>9</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический - 13; стулья-20;	<b>Мебель</b>			
	Классная доска -1	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук Acer TM8573T – 11; гарнитура-9; Компьютер (Pentium G3220, 2гб озу, 500гб hdd) -1, Монитор VA1938w-LED -1;	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными материалами и методическими пособиями – 4 набора	<b>УМК</b>			

<sup>8</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>9</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

## Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>10</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический - 13; стулья-20;	<b>Мебель</b>			
	Классная доска -1	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук Acer TM8573T – 11; гарнитура-9; Компьютер (Pentium G3220, 2гб озу, 500гб hdd) -1, Монитор VA1938w-LED -1;	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными материалами и методическими пособиями – 4 набора	<b>УМК</b>			

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>11</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Преподавательский стол-1; стол ученический – 14; классная доска-1; шкаф книжный-1, стулья 29шт.	<b>Мебель</b>			
	Классная доска-1шт.	<b>Оборудование</b>			
	ноутбук ACER TM8573T - 1 шт., проектор мультимедийный VLT – EX240LP - 1шт.	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными	<b>УМК</b>			

<sup>10</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>11</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>11</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	материалами и методическими пособиями – 2 набора, демонстрационные муляжи – 5 шт				

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

	Наименование <sup>12</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>13</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Преподавательский стол - 2 шт.;; ученические столы-24 шт.; стулья-30 шт., шкаф книжный – 2 шт.	Мебель			
	классная доска-2 шт.	Оборудование			
	ПК с выходом в сеть Интернет -24 шт.	ТС			
	Методические пособия	УМК			

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>14</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Преподавательский стол-1 шт.; стол	Мебель			

<sup>12</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>13</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>14</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>14</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	ученический – 12 шт. стулья-25; .				
	Классная доска-1 шт.;	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук ACER TM8573T - 1 шт., проектор мультимедийный VLT – EX240LP - 1шт.	<b>ТС</b>			
	Демонстрационные таблицы с раздаточными материалами и методическими пособиями – 2 набора, демонстрационные муляжи – 5 шт	<b>УМК</b>			

**Лаборатория « Дошкольное воспитание»**

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	--

<sup>15</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>16</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол эргономичный с тумбой Стул офисный Стелаж Шкаф для одежды Вешалка для полотенец трехсекционная Стол ученический Стул ученический Стол эргономичный с тумбой Стул офисный Пуф Кровать детская	<b>Мебель</b>			
	Детская раковина с тумбой Учебное оборудование для ПДД для детских садов Цифровая лаборатория для дошкольников Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами Набор для опытов с магнитами Календарь природы для детского сада Микроскоп Набор микропрепаратов Набор детские весы Песочные часы Обучающий и развивающий программируемый набор робототехники Программируемый мини-робот Лого-робот Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком 3D ручка Интерактивное развивающее пособие Мультстудия Интерактивный киоск	<b>Оборудование</b>			
	Ноутбук - 23 шт Компьютерная мышь -23 шт.	<b>ТС</b>			

№	Наименование <sup>15</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>16</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютерный коврик -23 шт. Флеш накопитель Рельсовая система с интерактивной панелью Документ-камера Многофункциональное устройство Тележка для зарядки ноутбуков				
	Образовательная программа дошкольного образования "Хрестоматия для младшей группы" Хрестоматия для средней группы детского сада "Хрестоматия для старшей группы " Хрестоматия для подготовительной группы	<b>УМК</b>			

**Лаборатория «Организации физкультурно-оздоровительной деятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>17</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол эргономичный с тумбой - 2 шт. Стул офисный – 2 шт. Стеллаж Шкаф для одежды Стол ученический Стул ученический	<b>Мебель</b>			
	Палас Канат Доска с ребристой поверхностью Резиновый коврик с мелкими шипами Мягкий спортивный модуль	<b>Оборудование</b>			

<sup>17</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>17</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тактильная дорожка Щетка для самомассажа Тактильные "Соты" (дорожка) Коврик массажный со следочками Мешочки малые с грузом Гимнастические палки Кольцо резиновое с шипами Обруч Коврики для гимнастики Мяч Мяч массажный с шипами Пипидастор Кегли с держателями Скамейки гимнастические для детей Бубен Мяч фитбол 75 см Балансир (зрительно-моторный тренажер) Набор балансировочных дорожек Степпер Велотренажер Степ-платформа Мат спортивный Деревянная шведская стенка с турником стандарт, брусьями и скамьей Корзина для заброса мячей Тоннель с двумя обручами для подлазания Набор гантелей на подставке 12кг				
	Рельсовая система с интерактивной панелью Ноутбук - 22 шт. Компьютерная мышь – 22 шт.	ТС			



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>17</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютерный коврик – 22 шт. Флеш накопитель – 22 шт. Многофункциональное устройство Документ-камера Тележка для зарядки ноутбуков				
	Образовательная программа дошкольного образования	<b>УМК</b>			

## Лаборатория «Организации игровой деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>18</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол эргономичный с тумбой Стул офисный Стелаж Шкаф для одежды Стол детский – 2 шт. Стол детский – 4 шт. Стол ученический – 11 Стул ученический – 21	<b>Мебель</b>			
	Базовый робототехнический набор Старт Набор для кукольных театров Ширма для кукольного театра Конструктор для групповой игровой деятельности	<b>Оборудование</b>			

<sup>18</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>18</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Пластмассовый конструктор Робототехнический набор для младшего возраста Универсальная игровая среда Развивающие игры Бизиборд напольный "Комплект таблиц Окружающий мир 4-5 лет. " Дидактическая кукла-мальчик (с комплектом сезонной одежды и обуви) Дидактическая кукла-девочка (с комплектом сезонной одежды и обуви) Игровая зона тип 1 Игровая зона тип 2 Парикмахерская игровая со стулом Коляска для кукол Игровая тележка с аксессуарами для уборки Игровой набор Рабочие инструменты с дрелью Детская гладильная доска "Материал счётный " Музыкальный руль Маленький гонщик Интерактивная песочница Интерактивный пол Машина (грузовой автомобиль, автомобиль ГАИ, автобус) Игровая зона Дочки-матери Тележка для зарядки ноутбуков				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>18</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рельсовая система с интерактивной панелью Ноутбук Компьютерная мышь Компьютерный коврик Флешка Многофункциональное устройство Документ-камера Интерактивный стол Тележка для зарядки ноутбуков Ноутбук Компьютерная мышь Компьютерный коврик Флешка Ноутбук Компьютерная мышь Компьютерный коврик Флешка	ТС			
	Образовательная программа дошкольного образования	УМК			

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала  
 Спортивный комплекс  
 Универсальный спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>19</sup>	Код дисциплины
	Преподавательский стол-1 шт.; стул 2 шт.	<b>Мебель</b>			
	щиты баскетбольные с кольцами – 2шт, сетка баскетбольная– 2шт, мячи баскетбольные – 10 шт., насос механический – 1шт, стойки волейбольные встроенные – 2шт., мячи волейбольные – 10 шт, сетки волейбольные – 2 шт., скамейка гимнастическая жесткая – 8 шт., мостик гимнастический подпружиненный – 1 шт., турник (навесной на шведскую стенку (3 в 1), - 2шт., козёл гимнастический – 1шт., маты гимнастические – 6 шт.	<b>Оборудование</b>			
		<b>ТС</b>			
		<b>УМК</b>			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

<sup>19</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>20</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>21</sup>
	Стол 8 шт ученические стулья 16 шт.; шкаф книжный – 4	Мебель			
	Книжные стеллажи - 8 шт	Оборудование			
	Ноутбук Acer TM8573T – 11; гарнитура-9	ТС			
	Библиотечный фонд – 33128 экз	УМК			

*Актный зал*

№	Наименование <sup>22</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>23</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины <sup>24</sup>
	Стулья -70 шт	Мебель			
	Экран 1 шт. Колонки 2 шт. Микрофон 2 шт.	Оборудование			
	Ноутбук Проектор	ТС			
		УМК			

<sup>20</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>21</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>22</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>23</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>24</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>25</sup>.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1			
2			

---

<sup>25</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

*Рабочая программа воспитания 44.02.02. Преподавание в начальных классах является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.*

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

*Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.*

*Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии/специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни ( <i>местоположение ПОО, субъект РФ</i> )
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию/специальность</i>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии /специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии /специальности</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии /специальности</i>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии /специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли



– ориентированный на результат в профессиональной сфере
– способный прогнозировать траекторию своей профессиональной деятельности
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии /специальности</i>
– ...
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

### Модуль «Образовательная деятельность»

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

<p>Реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;</p>
<p>Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки и др.)</p>

### Модуль «Кураторство»

<p>инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности</p>
<p>организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>профессии /специальности</i></p>
<p>Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;</p>
<p>Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;</p>
<p>Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;</p>
<p>Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.</p>

### Модуль «Наставничество»

<p>мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>профессии /специальности</i></p>
<p>организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>профессии /специальности</i></p>
<p>Разработка программы наставничества;</p>
<p>Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);</p>
<p>Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;</p>

Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
Встречи с известными представителями <i>профессии/специальности</i>
Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>профессии/специальности</i>
Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
Разработку и реализацию обучающимся социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
Проведение мероприятий связанных с профессиональными праздниками.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии/специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии/специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии/специальности</i>
---

Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью
Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
Размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий <i>профессии/специальности</i>
Совместные мероприятия, посвященные Дню <i>профессии/специальности</i>
Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
--

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>профессии/специальности</i>
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>профессией/специальностью</i>
Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>профессии/специальности</i>
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
Организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

### Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию/специальность</i> ;
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии /специальности</i> : презентации, лекции, акции;
Реализация социальных проектов по <i>профессии/специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности
Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности
Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии/специальности»
Проведение практико-ориентированных мероприятий;
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
Экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
Организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *профессии/специальности*

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

приказ о проведении родительского собрания

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией/специальностью*

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии /специальности*

успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности*

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки



изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

#### 3.4. Анализ воспитательного процесса

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по профессии/специальности*

**Календарный план воспитательной работы  
по профессии/специальности**

*Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.*

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	...			
<b>2. Кураторство</b>				
1	...			
<b>3. Наставничество</b>				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			
	Мастер-классы/тренинги от членов Ассоциации молодых педагогов	1 курсы	02.12.2024	Зам по ВР и СР
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественное мероприятие посвященное началу учебного года.	1 курсы	04.09.2024	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию
2	Праздничный концерт посвященный Дню воспитателя	Факультет дошкольного образования	27.09.2024	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию
3	Посещение центра «Забота» с праздничным концертом в рамках Дня пожилых людей	1 курсы	01.10.2024	Советник директора по воспитанию
4	Торжественное мероприятие посвященное празднованию Дня учителя	1 курсы	05.10.2024	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию

5	Кинолекторий «День отца»	1 курсы	13.10.2024	Советник директора по воспитанию
6	Фото-зоны своими руками в рамках международного дня школьных библиотек	1 курсы	25.10.2024	Советник директора по воспитанию
7	Фестиваль национальных культур в рамках празднования Дня народного единства	1 курсы	04.11.2024	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию
8	Возложение цветов к памятникам и мемориалу погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.	1 курсы	08.11.2024	Советник директора по воспитанию
9	Единый урок посвященный Гербу РФ, его истории и значении.	1 курсы	30.11.2024	Советник директора по воспитанию
10	Встреча с ветеранами в рамках Дня Героев Отечества	1 курсы	12.12.2024	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию
11	Уроки гражданственности в рамках празднования Дня конституции	1 курсы	12.12.2024	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию
12	Конкурс «Смотр строя и песни» в рамках празднования Дня защитника Отечества	1 курсы	23.02.2025	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию
13	Акции в рамках международного дня детского телевидения и радиовещания	1 курсы	02.03.2025	Советник директора по воспитанию
14	Торжественное мероприятие приуроченное к празднованию международного женского дня	1 курсы	08.03.2025	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию
15	Кураторские часы посвященные теме присоединения Крыма к России	1 курсы	18.03.2025	Кураторы групп

16	Конкурс театрализованных сценок в рамках празднования всемирного дня театра	1 курсы	27.03.2025	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию
17	Большой спортивный праздник в рамках всемирного дня здоровья	1 курсы	07.04.2025	Зам по ВР и СР, Советник директора по воспитанию, педагоги по физической культуре
18	Интеллектуальная игра «Космо-квиз» ко дню космонавтики	1 курсы	12.04.2025	Советник директора по воспитанию
19	Участие в акциях и торжественных мероприятиях посвященных Дню Победы	1 курсы	09.05.2025	Советник директора по воспитанию
20	Посещение музеев (Международный День музеев)	1 курсы	18.05.2025	Советник директора по воспитанию
21	Участие в проведении тематических площадок ко Дню защиты детей	1 курсы	01.06.2025	Советник директора по воспитанию
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	...			
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Родительские собрания	1 курсы		
2	Просветительские/консультационные встречи	1 курсы		
<b>7. Самоуправление</b>				
	Совещание Совета студенческого самоуправления/Совета Первых с целью организации деятельности совета по направлениям	1 курсы	Раз в каждый месяц	Советник директора по воспитанию
	Празднование дня детских общественных организаций	1 курсы	19.05.2025	Советник директора по

				воспитанию
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Кураторские часы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2024	Кураторы групп
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	День открытых дверей	1 курсы	В соответствии с региональным планом	Заместитель по ВР и СР
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Конкурс «Профессионалы»	1 курсы	В соответствии с региональным планом	Заместитель по ВР и СР
2				

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;