

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Осетинский педагогический колледж»**

**Принято  
постановлением  
педагогического совета  
«29» августа 2024 г.  
Протокол № 1**

**Утверждено  
директором СОПК  
«30» августа 2024 г.  
А.В. Вареница**

**Основная образовательная программа**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**специальность**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок получения образования:  
на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

**Квалификации выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Владикавказ  
2024



## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной**

**программы Раздел 3. Характеристика профессиональной**

**деятельности выпускников**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения**

**государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

**Приложения:**

**Приложение I Рабочие программы профессиональных модулей:**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**Приложение II Рабочие программы учебных дисциплин.**

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

**III Фонды оценочных средств демонстрационного экзамена государственной итоговой аттестации.**

## Раздел 1. Общие положения

44.02.04 Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 44.02.04 *Специальное дошкольное образование* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности *Специальное дошкольное образование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354). Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, планируемые результаты образовательной программы, условий образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по получаемой специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

### 1.1. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018 г.).
  - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354)
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464, (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)).
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».
  - Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н "Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 N 30627)
  - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

### 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте

ООП: ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональный цикл

Цикл ПЦ – Профессиональный цикл

## Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.*

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная форма обучения.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования: 3096 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: *воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образова- тельных организациях и в домашних условиях.*

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов дея-тельности	Наименование профессиональных моду-лей	Квалиф и-кация / сочета- ния квалифи- каций
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физиче- ское развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохран- ным развитием	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физиче-ское развитие детей с ограниченными воз-можностями здоровья и с сохранным раз- витием	осваивается
Обучение и организация различных ви-дов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции выпускника

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- условия формирования личности;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- знать основы гигиены детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических</li> </ul>



		проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - знания и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
		- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>Уметь:</b> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования; знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> </ul>
	целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности</li> </ul>

		<p>сти развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитанников;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>
<p><b>ОК 11</b></p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1. Планировать Мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	- определять цели, задачи, содержание, методы, и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием	- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма;	- теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги праздники)---</p>	<p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохраненным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять оборудование-, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, отмишечские движения под музыку,</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля</li> </ul>	<p>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; деятельно-сти (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое Наблюдение за состоянием здоровьякаждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей</li> </ul>	<p>ния в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>определять способы введения ребенка ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в условиях образовательной организации</li> </ul>	

<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисования, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- Иметь практический опыт;</p> <p>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня</p>	<p>определять цели, задачи, содержания, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учета возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>-оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>-изготавливать подделки из различных материалов;</p>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы избирательной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>
--	---	--	---	--

			<p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников-</li> <li>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста-</li> <li>анализа и самоанализа процессы и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителям педагогической практики, воспитателем</li> <li>определение целей и задач, планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	
	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>- организации и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами различных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- основы организации обучения до-</li> </ul>

<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<p>дуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать приемы организации и руководства воспитательным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия. Способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> </ul>	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применения в образовательном процессе;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, Детскую художественную литературу;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>		
<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>		



Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и</li> </ul>
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями.	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами</li> </ul>

<p>ПК. 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>деятельности с учетом воз-</p>	<p>проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p>
<p>ПК. 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	<p>раста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями</p>	
<p>ПК. 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</p>	<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p>	

	<p>ПК. 3.6. Проводить занятия.</p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>		
	<p>ПК. 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями</p>	<p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>		

	<p>ПК. 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>		
	<p>ПК. 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>		
<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семей;</li> <li>- организовывать и проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющие ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>-наблюдения за детьми и об- суждения с родителями (ли- цами, их заменяющими) до- стижений и трудностей в раз- витии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, бе- седы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведе- нию совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопро-сам семейного воспитания, со- циального, психического и фи- зического развития ребенка с сохранным развитием и ограни-ченными возможностями здо-ровья;</li> <li>- анализировать процесс и ре- зультаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования работы с ро- дителями;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспита- ния детей с ограниченными воз- можностями здоровья;</li> <li>- особенности современной семьи, ее функции;</li> <li>- содержание и формы работы с се- мьей;</li> <li>- особенности проведения индиви- дуальной работы с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педа- гогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей се- мейного воспитания;</li> <li>- должностные обязанности помощ- ника воспитателя;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимо- действия и организации професси- онального общения с сотрудни- ками образовательной организа- ции, работающими с группой де- тей с сохранным развитием и огра- ниченными возможностями здо-ровья.</li> </ul>
<p>ПК 4.3 Проводить роди- тельские собрания, при- влекать родителей к орга- низации и проведению ме- роприятий в группе и в об- разовательной организа- ции.</p>	<p>-взаимодействия с админи- страцией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими со- трудниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с работни- ками дошкольной образователь- ной организации по вопросам воспитания, обучения и разви- тия дошкольников с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>	
<p>ПК 4.4 Оценивать и анали- зировать результаты ра- боты с родителями, кор- ректировать процесс взаи- модействия с ними.</p>	<p>-наблюдения за детьми и об- суждения с родителями (ли- цами, их заменяющими) до- стижений и трудностей в раз- витии ребенка с сохранным развитием и ограниченными</p>		

		возможностями здоровья;		
	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	-руководства работой помощника воспитателя;	возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя;	
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранением развитием ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном
	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- участия в создании предметно-развивающей среды;		

<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<p>специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом</p>	<p>дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические,</li> </ul>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p>вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче</li> </ul>	<p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и</li> </ul>

<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>коррекции отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подбирать совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<p>требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
--	--	--	---



### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой сределичностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ЛР 18
Способный к проектированию и реализации воспитательных программ	ЛР 19
Реализующий воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ЛР 20
Реализующий современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ЛР 21
Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 23
Организирующий собственную деятельность, определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 24
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 25

<p>Планирующий мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организующий игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>ЛР 26</b></p>
<p>Способный к организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>ЛР 27</b></p>
<p>Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>ЛР 28</b></p>
<p>Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p><b>ЛР 29</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p><b>Имеющий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</b></p>	<p><b>ЛР 30</b></p>
<p>Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p><b>ЛР 31</b></p>
<p>Обладающий моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личного выбора, владеющий нравственными чувствами и нравственным поведением, осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам;</p>	<p><b>ЛР 32</b></p>
<p>Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p><b>ЛР 33</b></p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	время в неделях	максимальн . кол-во часов	В том числе практической подготовки	Обязательная учебная нагрузка			Курс изучения.
					всего	в т. ч.		
						лаб. и практ. занятий	курсовых раб-от (проектов)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>14</b>	<b>786</b>	<b>33</b>	<b>524</b>	<b>428</b>		<b>1 - 3</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		58	2	48	0		3
ОГСЭ.02	Психология общения		60	8	48	48		1
ОГСЭ.03	История		60	2	48	0		1
ОГСЭ.04	Иностранный язык		210	4	172	172		1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	13	172	172		1-3
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности		54	4	36	18		3
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>3</b>	<b>186</b>	<b>36</b>	<b>124</b>	<b>102</b>		<b>1</b>
ЕН.01	Математика		54	10	36	16		1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		132	26	88	86		1
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>68</b>	<b>4500</b>	<b>1224</b>	<b>2448</b>	<b>1045</b>		<b>1 - 3</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>23</b>	<b>1224</b>	<b>408</b>	<b>816</b>	<b>238</b>		<b>1 - 3</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики		318	106	212	60		1-2
ОП.02	Психология		315	105	210	48		1-2

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		105	35	70	32		1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		120	40	80	14		3
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		156	52	104	12		2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		54	18	36	6		3
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		102	34	68	48		1
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности		54	18	36	18		3
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>45</b>	<b>3276</b>	<b>816</b>	<b>1632</b>	<b>818</b>	6	<b>1 - 3</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b>	6	<b>428</b>	<b>107</b>	<b>213</b>	<b>123</b>		1
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		102	34	68	32		1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		161	54	107	53		1
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		57	19	38	38		1
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	20	<b>1088</b>	<b>283</b>	<b>725</b>	<b>345</b>		<b>1 - 3</b>
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		57	19	38	19		1

МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		194	65	129	35		2-3
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		186	62	124	135		1
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		156	52	104	32		2-3
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей		123	41	82	21		2,3
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		132	44	88	23		3
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		120	40	80	40		2
МДК.02.08.	Теория и методика экологического образования дошкольников		120	40	80	40		2
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	13	<b>711</b>	<b>237</b>	<b>474</b>	<b>246</b>	6	<b>2 - 3</b>
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		153	51	102	51		2
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		228	76	152	85		2,3
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		102	34	68	30		3

МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		90	30	60	40		2,3
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		138	46	92	40		2,3
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>3</b>	<b>168</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>54</b>		<b>3</b>
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		162	54	108	54		3
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>3</b>	<b>168</b>	<b>56</b>	<b>112</b>	<b>50</b>		<b>3</b>
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		168	56	112	50		3
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)</b>		<b>1404</b>		<b>936</b>	<b>384</b>		
	<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>	<b>86</b>	<b>4644</b>		<b>3096</b>	<b>1586</b>		
<b>УП.00.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>6</b>			<b>216</b>			<b>1,2,3</b>
<b>ПП.00.</b>	<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>	<b>17</b>			<b>612</b>			<b>2,3</b>

<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>4</b>			<b>144</b>			
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>						
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>						
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4						
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2						
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное:</b>	<b>23</b>						
<b>Всего:</b>		<b>147</b>						



**5.2. Календарный учебный график**  
на базе основного общего образования

Индекс	Компоненты программы	курс			
		1	2	3	4
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА				
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				
ОГСЭ.01.	Основы философии				
ОГСЭ.02.	Психология общения				
ОГСЭ.03.	История				
ОГСЭ.04.	Иностранный язык				
ОГСЭ.05.	Физическая культура				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				
ЕН.01.	Математика				
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
П	Профессиональный учебный цикл				
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	3		5	
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогики	4			
ОП.02.	Психология	4			
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3	
ОП.04.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			7	
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности				
ПМ	Профессиональные модули				
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
УП.01.01	Учебная практика				
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)				

ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием				
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей				
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК.02.08.	Теория и методика экологического образования дошкольников				
МДК.02.09.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
УП.02.01	Учебная практика				
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья				
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта				
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития				
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия				
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
УП.03.01	Учебная практика				
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)				

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
УП.04.01	Учебная практика				
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса				
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием				
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕД-ДИПЛОМНАЯ)				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, мастерских и других помещений:

### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- безопасности жизнедеятельности.

### Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

*6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности)*

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- комплект аудиторной мебели на 14 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 7 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- аудиторная доска - 1 шт.;
- стенд – 4 шт.;
- принтер - 1 шт.;
- документ-камера - 1 шт.;
- огнетушитель - 2 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»:

- комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное стационарным компьютером с выходом в Интернет – 1 шт.;
- аудиторная доска - 1 шт.;
- стенды – 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- шкаф книжный - 2 шт.;
- тумба - 2 шт.;
- стелаж – 1 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций,

оснащен- ных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01.001 Дошкольное образование.

Оборудование дошкольных образовательных организаций и материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются Колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, стаж работы которых в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональному стандарту (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих аккредитацию программ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом корректирующих коэффициентов

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образова-тельных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпуск-ников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалифика- онной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выпол- няют выпускную квалификационную работу (дипломную работу) и сдают демонстрационный экза- мен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы опреде- лены с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа госу- дарственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стан- дартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональ- ных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демон- страционного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.



## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Покладова В.А.	заместитель директора по учебно-методической работе СОПК
Гасиева И.Т.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОПК
Геворкянц Ж. А.	заведующий предметно-цикловой комиссии
Юрловская И.А.	
Огоева Ж.А.	методист СОПК

В результате получаем уровень воспитанности группы.